

## Анализ всероссийской проверочной работы по биологии.

### 7 класс. 2021 год

Всероссийскую проверочную работу по биологии в 7 классах (по программе 7 класса) в 2021 году в Ленинградской области писали 6138 обучающихся. Программы по биологии для 7 класса в Ленинградской области включают изучение курса *Зоология*. Таким образом, проверяются знания и умения по текущему курсу биологии 7 класса.

Таблица 1

	успеваемость	качество
Вся выборка	90,9%	45,7%
Ленинградская область- 2021 – 7 класс по курсу <b>Животные</b>	<b>95,9%</b>	<b>49,3%</b>
Ленинградская область- 2021 – 7 класс по курсу <b>Ботаника</b>	96,3%	44,5%
Ленинградская область- 2020 – 8 класс	88,64%	36,87%
Ленинградская область- 2019 – 7 класс	94,8%	55,16%

Результаты указывают, что успеваемость и качество знаний выполнения ВПР курсу Зоологии в Ленинградской области выше, чем у всей выборки. Успеваемость при выполнении ВПР по текущему курсу Зоологии чуть ниже, чем по курсу Ботаники за прошлый год. При этом, % качества выполнения работы за текущий год 49,3% выше, чем за прошлый год за курс Ботаники.

Таблица 2

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%	%	%	%
	2021	2021	2020	2019	2018
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1183	19,3	40,83	20,41	36,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4670	76,2	57,21	70,5	52,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	276	4,5	1,96	9,08	10,38

Всего	6672	100	100	100
-------	------	-----	-----	-----

Результаты, представленные в таблице 2, показывают, что большинство обучающихся (более 76,2%) подтвердили свои школьные результаты, снизился процент снижения до 19,3% (почти как в 2019 году), а часть обучающихся – 4,5% при написании ВПР показали результаты выше школьных по программе 7 класса.

Статистика по отметкам (таблица 3) показывает, что участники ВПР Ленинградской области показали более успешное выполнение ряда заданий по отношению ко всей выборке: значительно меньше двоек, больше хороших отметок.

Таблица 3

*Статистика по отметкам*

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	12744	495525	9,07	45,21	37,48	8,24
Ленинградская обл.	143	6138	4,08	46,65	42,05	7,23

Таблица 4

*Результаты ВПР по биологии 7 классе по АТЕ (в %)*

АТЕ	Успеваемость %	Качество %	доля участников в ВПР
Бокситогорский муниципальный район	95%	46,15%	182
Волховский муниципальный район	94%	41,5%	453
Выборгский муниципальный район	98,5%	51,8%	809
Кингисеппский муниципальный район	97,3%	45,7%	291
Киришский муниципальный район	97%	48,7%	269
Кировский муниципальный район	98,4%	50,8%	250
Лодейнопольский муниципальный район	100%	58,8%	17

Лужский муниципальный район	97,5%	50,4%	121
	<b>86,7%</b>	<b>37,7%</b>	128
Подпорожский муниципальный район			
Приозерский муниципальный район	94,6%	54,9%	182
	<b>77,8%</b>	<b>22,2%</b>	9
Сланцевский муниципальный район			
Сосновоборский	<b>95,4%</b>	<b>53,8%</b>	130
	<b>100%</b>	<b>42,9%</b>	7
Тихвинский муниципальный район			
Тосненский муниципальный район	<b>98,1%</b>	<b>55,6%</b>	529
	<b>99,2%</b>	<b>63,5%</b>	785
Гатчинский муниципальный район			
Волосовский муниципальный район	<b>98,3%</b>	<b>49,2%</b>	120
	92,7%	42,1%	1599
Всеволожский муниципальный район			
Ломоносовский муниципальный район	<b>96,1%</b>	<b>49,0%</b>	257

Анализ результатов (таблица 3) показал, что:

- хорошие результаты показали Выборгский, Кингисеппский, Киришский, Кировский, Сосновоборский, Тихвинский, Тосненский, Гатчинский, Волосовский и Ломоносовский районы.
- неудовлетворительные результаты отмечены для участников ВПР Подпорожского и Сланцевского районов.

### **Общая характеристика КИМ ВПР 2021 года**

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;

– овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;

– овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;

– воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

– уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;

– уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;

– уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных;

– освоения приемов содержания домашних животных и ухода за ними.

### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и

статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей.

Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания.

Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

### **Система оценивания КИМ ВПР**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 5 баллов: части 2.1, 2.2, 2.4 – по 1 баллу за каждое задание – в сумме 3 балла; часть 2.3 – 2 балла, если допущена одна ошибка (перестановка местами двух ответов).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 4 балла: часть 4.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 4.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается в 3 балла: часть 5.1 оценивается в 1 балл; часть 5.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: части 6.1 и 6.2 оцениваются по 1 баллу.

Правильный ответ на задание 7 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается в 4 балла: часть 8.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 8.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла: часть 10.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 10.2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 11 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 4 балла: часть 13.1 оценивается в 1 балл; часть 13.2 – в 2 балла в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл – 36.

Таблица 4

***Шкала перевода суммарного балла  
за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале***

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Суммарный балл</b>	0–12	13–20	21–28	29–36

## Анализ выполнения отдельных заданий ВПР в 2021 году

При анализе результатов учитывается, что планируется выполнение заданий базового уровня сложности в диапазоне от 60 до 90%, а заданий повышенного уровня сложности от 40%.

Общий анализ результатов показал, что имеется соответствие между показателями выполнения заданий по всей выборке и результатами Ленинградской области. Результаты выполнения более половины заданий учащимися Ленинградской области выше, чем во всей выборке.

Таблица 6

### Результаты выполнения заданий в % от числа участников 2021 год

	№	1, 1	1, 2	2, 1	2, 2	2, 3	2, 4	3	4, 1	4, 2	5, 1	5, 2	6, 1	6, 2	7	8, 1	8, 2	9	10, 1	10, 2	11	12	13, 1	13, 2
	бал л	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2
Вся выбор ка	49 55 25	8 3, 3	5 5, 8	6 6, 8	6 2, 5	6 2, 8	5 4, 2	5 7, 5	5 2, 6	4 4, 1	6 2, 4	3 7, 2	6 6, 4	5 1, 7	7 0, 1	4 6, 1	4 9, 8	4 4, 8	5 2, 1	4 0, 7	5 2, 9	5 8, 1	6 5, 5	3 4, 8
Ленин градск ая обл.	61 38	8 6, 8	5 5, 2	7 0, 6	6 4, 0	6 6, 2	5 5, 0	6 1, 6	5 5, 8	4 8, 2	6 5, 9	3 3, 3	6 6, 6	4 8, 9	7 3, 0	4 5, 2	4 4 7	4 5, 7	5 8, 4	3 7, 8	5 5, 4	5 9, 9	6 7, 3	3 7, 2

1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	86,8
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	55,21
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	70,63
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	64,03



2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	66,22
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	55,03
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	61,59
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	55,83
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	48,15
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	65,93
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	33,28
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	66,55
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	48,89
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	73,02
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	45,24
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	47
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	45,67
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	58,4

10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	37,76
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	55,39
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	59,93
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	67,33
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	37,2

Можно сделать вывод о том, что обучающиеся освоили основные базовые предметные знания и базовые умения (большинство заданий выполнено с результатом – более 50%). Остальные задания выполнены с чуть меньшими результатами по отношению к основной выборке.

Невысокие результаты (в том числе полученные и по всей выборке) получены за выполнение заданий: 1.2, 5.2, 6.2, 13.2 базового уровня сложности и 8, 10.2 повышенного уровня сложности.

*Недостаточно сформированы умения:*

- владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;

- Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Результаты указывают, что более трети обучающихся успешно справились с заданиями, половина участников ВПР показала удовлетворительные результаты.

***При этом необходимо обратить особое внимание на отработку умений для выполнения заданий повышенного уровня сложности:***

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

**Выводы:**

- обучающиеся 7 классов Ленинградской области выполнили большую часть заданий с более высокими результатами по сравнению с результатами выборки;
- по сравнению с результатами 2020 года средние баллы выше, чем у этих обучающихся в прошлом году;
- низкие результаты получены за выполнение заданий 5.2,6,8 и 13.2.
  - не сформированы умения объяснять значение паразитических организмов (беспозвоночных животных),
  - недостаточны знания многообразия животных;
  - недостаточны умения описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

**Анализ выполнения отдельных заданий по биологии группами с разным уровнем подготовки.**

Ниже представлен подробный анализ выполнения отдельных заданий с учетом освоения требований к уровню подготовки обучающихся (по программе 7 класса).

***Анализ результатов работ учащихся, получивших неудовлетворительную оценку***

Участники ВПР с неудовлетворительной подготовкой выполнили большинство заданий с результатами, которые указывают на недостаточный (83,3%) и допустимый уровень (17,9%) подготовки, это указывает на отсутствие основных биологических знаний, предметных и метапредметных умений при выполнении большинства заданий.

Минимальные баллы получены за выполнение заданий 2.4, 4.1, 8, 9, . 10.2, 13.2, что характерно для всех участников ВПР. Допустимый программный уровень усвоения материала показан при выполнении заданий 3, 7 и 13.1.

### **Результаты выполнения заданий участников с неудовлетворительной подготовкой 2021 год**

Таблица 7

	№	1, 1	1, 2	2, 1	2, 2	2, 3	2, 4	3	4, 1	4, 2	5, 1	5, 2	6, 1	6, 2	7	8, 1	8, 2	9	10, 1	10, 2	11, 1	11, 2	12	13, 1	13, 2
	балл	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2
«2»	250	632	256	316	296	264	188	408	174	222	396	922	302	404	44	136	132	152	274	152	324	307	302	404	86
Ленинградская обл.	6138	868	552	706	640	662	550	616	558	482	659	333	666	489	730	452	477	457	584	378	554	599	673	672	372

Диапазон значений	% выполнения задания / блока заданий				
	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>неудовлетворительный</i>		<i>допустимый</i>	<i>удовлетворительный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2 83,3%		3	4	5
№ задания	2.4.4.1, 4.2, 8,9,10.2, 13.2.		остальные	3,7 и 13.1.	1.1
% баллов за задания	<b>38,9%</b>		<b>44,4%</b>	<b>13,9%</b>	<b>2,8%</b>

**Не усвоены предметные знания и умения:**

4.2 Знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. Определение типа питания по изображению конкретного организма.

5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека  
Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  
Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

9. Умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

13.2 Умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

*Недостаточно сформированы:*

10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  
Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

13.2. Значение хордовых животных в жизни человека  
Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Требуют дополнительной отработки:

1.1. и 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации.

Одноклеточные и многоклеточные организмы.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2. Умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

5. Знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов. Смысловое чтение.

### ***Анализ результатов группы с удовлетворительной подготовкой***

Анализ результатов демонстрирует выполнение ряда заданий этой группы участников при недостаточном (38,9%) уровне освоения программного материала и более половины при допустимом уровне освоения программного материала.

### **Результаты выполнения заданий участников 2021 год**

Таблица 8

	№	1, 1	1, 2	2, 1	2, 2	2, 3	2, 4	3	4, 1	4, 2	5, 1	5, 2	6, 1	6, 2	7	8, 1	8, 2	9	10, 1	10, 2	11	12	13, 1	13, 2
	балл	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2
«3»	2	8	4	5	5	5	4	5	4	3		2	5	3	6	3	3	3	4	2	4	5	5	2
	8	4	2, 9	4	4	2	3	4	5	3	8	5	6	3	1	3	1	3	8	4	7	1	8	1
	5	3	4	2	1	1	1	7	5	0	8	2	4	2	8	7	8	4	7	5	4	8	6	7
	9	3	6	2	1	1	8	1	8	5	1	8	5	2	8	4	3	4	9	5	6	5	4	6
Ленинградская обл.	6138	868	552	706	640	662	550	616	558	482	659	333	666	489	730	452	477	457	584	378	554	599	673	372

Диапазон значений	% выполнения задания / блока заданий				
	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания	0	4.2,5.2,6.2, 8.9,10.2, 13.2	<i>остальные</i>	<b>7</b>	1.1
% баллов за задания		<b>38,9%</b>	<b>55,5%</b>	<b>2,8%</b>	<b>2.8%</b>

Группа обучающихся с удовлетворительной подготовкой, как и группа с неудовлетворительной подготовкой, с низким результатом выполнили задание 5.2 базового уровня и задание повышенного уровня сложности 13.2, которые проверяют наличие

- знать жизненные циклы червей и их особенности воздействия на организмы;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- анализировать изображения и статистические данные, давать характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применять биологические знания при решении практических задач.

*Требуется обратить внимание на освоение умений*

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- применять знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

### ***Анализ результатов группы с хорошей подготовкой***

Результаты выполнения указывают на то, что большинство участников из этой группы, освоили базовые предметные знания и умения (диапазон выполнения от 60 до 90%).

### **Результаты выполнения заданий в % от числа участников 2021 год**

Таблица 9

		1, 1	1, 2	2, 1	2, 2	2, 3	2, 4	3	4, 1	4, 2	5, 1	5, 2	6, 1	6, 2	7	8, 1	8, 2	9	1 0, 1	1 0, 2	1 1	1 2	1 3, 1	1 3, 2	
	№ ба лл	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2

«4»	2 5 7 7	9 0, 3	6 6, 7 4	8 3	7 4, 1 6	7 8, 4 1	6 7, 4 4	6 9, 4 4	6 7, 2 5	6 1, 3 3	7 3, 5 7	4 1, 0 2	7 4, 7 8	6 1, 3 5	7 8, 5 1	6 0, 9 2	5 6, 1 7	6 7, 5 6	4 8, 2 7	6 2, 5 1	6 7, 8 2	7 6, 3 7	5 0, 3 5
Ленин градс кая обл.	6 1 3 8	8 6, 8	5 5, 2	7 0, 6	6 4, 2	6 6, 5 0	5 1, 5 6	6 5, 8	4 8, 2	6 5, 9	3 3, 3	6 6, 6	4 8, 9	7 3, 0	4 5, 2	4 7	4 5, 7	5 8, 4	3 7, 8	5 5, 4	5 9, 9	6 7, 3	3 7, 2

	% выполнения задания / блока заданий				
Диапазон значений	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5- балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания			5.2, 8.1, 10.2 и 13.2	остальные	1.1, 2.1
% баллов за задания			19,4%	75%	5,6%

Минимальные баллы получены за выполнение задания 5.2, что характерно и для других групп (с удовлетворительной и неудовлетворительной подготовкой).

*Не сформированы умения* раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

Около 19,4%% учащихся выполнили работу на допустимом уровне, а 80,6% освоили программный материал и показали достаточный и высокий уровень освоения базового курса биологии за 7 класс.

### ***Результаты группы с отличной подготовкой***

#### **Результаты выполнения заданий 2021 год**

Результаты выполнения заданий показали полное освоение базовых знаний и умений, заявленных в спецификации КИМ ВПР.

Таблица 10

	№	1, 1	1, 2	2, 1	2, 2	2, 3	2, 4	3	4, 1	4, 2	5, 1	5, 2	6, 1	6, 2	7	8, 1	8, 2	9	1 0, 1	1 0, 2	1	1 2	1 3	1 3, 2	
	ба лл	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2



«5»	4 4 3	9 5, 9 4	8 6, 9 1	9 4, 8 1	8 9, 1 6	9 5, 9 4	8 6, 2 3	8 4, 8 3	9 0, 6 3	8 2, 7 3	8 8, 2 6	6 7, 0 4	9 1, 8 2	8 0, 8 1	9 3, 9 1	8 0, 9 3	8 3, 7 5	8 1, 3 8	7 4, 4 9	7 8, 5 6	8 2, 7 7	8 6, 7 3	7 6, 2 3
Ленин градс кая обл.	6 1 3 8	8 6, 8	5 5, 2	7 0, 6	6 4, 0	6 6, 2	5 5, 0	6 1, 6	5 5, 8	4 8, 2	6 5, 9	3 3, 3	6 6, 6	4 8, 9	7 3, 0	4 5, 2	4 4, 7	5 5, 4	3 7, 8	5 5, 4	5 9, 9	6 7, 3	3 7, 2

### Рекомендации:

- Результаты ВПР требуют проведения системного анализа на уровне ОО и местных районных органов управления как процедуры внешней оценки результатов обучения.
    - Учителям биологии в ОО необходимо обсуждение полученных результатов с целью сохранения преемственности в изучении биологического содержания и улучшения результатов ВПР;
    - Учителям биологии необходимо познакомиться с кодификатором и спецификацией, демоверсией ВПР для отработки заданий формата ВПР в процессе обучения биологии с целью подготовки школьников к выполнению заданий на применение общеучебных УУД;
    - При обучении биологии необходимо
      - познакомить обучающихся с сюжетами заданий для отработки умений работать с тестовыми материалами;
      - уделить особое внимание изучению характеристик основных групп животных, многообразия животных, используя практические и лабораторные работы и факультативы;
      - организовать повторение материала по циклам развития паразитических червей.
      - продолжить практику проведения вебинаров по согласованию подходов к оцениванию заданий Всероссийской проверочной работы по биологии.
- одов к оцениванию заданий Всероссийской проверочной работы по биологии.

### Использованные источники:

