

## Анализ Всероссийской проверочной работы по географии.

7 класс.

2021.

Всероссийскую проверочную работу по географии в 2021 году в Ленинградской области писали 12817 учащихся 7 классов. Успеваемость по Ленинградской области составила 95,27 процента, а качество знаний – 43,78 процента, что значительно выше, чем показатели 2020 года и результаты по Российской Федерации.

Таблица 1.

### Результаты ВПР география 7 класс по АТЕ (в %).

АТЕ	Успеваемость	качество
Бокситогорский муниципальный район	93,01	44,09
Волосовский муниципальный район	96,01	40,74
Волховский муниципальный район	92,64	27,93
Всеволожский муниципальный район	94,2	45,47
Выборгский муниципальный район	95,19	42,86
Гатчинский муниципальный район	98,31	54,26
Кингисеппский муниципальный район	96,42	38,57
Киришский муниципальный район	96,5	40,7
Кировский муниципальный район	98,19	54,82
Лодейнопольский муниципальный район	92,57	34,16
Ломоносовский муниципальный район	96,08	37,53
Лужский муниципальный район	95,0	44,62
Подпорожский муниципальный район	88,24	28,88
Приозерский муниципальный район	91,91	36,13
Сланцевский муниципальный район	92,64	27,52
Сосновоборский ГО	87,4	28,1
Тихвинский муниципальный район	99,04	58,56
Тосненский муниципальный район	98,4	45,52

Лучшие результаты по АТЕ показали Гатчинский, Кировский, Тосненский и Тихвинский муниципальные районы (процент успеваемости и качество знаний выше областного). Низкими результатами отметились

Волховский, Лодейнопольский, Сланцевский, Подпорожский, Приозерский районы и Сосновоборский ГО.

Вариант Всероссийской проверочной работы состоит из **8 заданий**, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание **задания 1** основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

**Задание 2** включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

**Задание 3** проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

**Задание 4** проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

**Задание 5** посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

**Задание 6** ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

**Задание 7** содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

**Задание 8** проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 2 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 2

*Распределение заданий ВПР 7 по уровням сложности.*

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Макс балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
Базовый	7	33	89
Повышенный	1	4	11
Итого	8	37	100

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 3.

Таблица 3

*Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-10	11-25	26-32	33-37

Среди проверяемых требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по географии 7 класс учащиеся показали подготовку **выше** всероссийского уровня по следующим позициям (см. таблицу 4):

- Владение знаниями об освоении Земли человеком – **задание 1.1.**
- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления – **задание 1.3.**
- Смысловое чтение – **задание 1.4.**
- Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств – **задание 2.3.**
- владение понятийным аппаратом географии – **задание 4.1.**
- Умение устанавливать причинно-следственные связи – **задание 5.1.**
- Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц - **задание 6.1.**

- Расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации – **задание 7.**
- Знания о населении материков Земли; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – **задания 8.1 и 8.2.**

**Недостаточно сформированными** оказались следующие умения (см. таблицу 4):

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей/ анализ профиля местности - **задания 2.1 и 2.2;**
- умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности; умения создавать аналогии и классифицировать – **задание 3.**
- Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий – **задание 4.3.**
- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран – **задание 8.3.**

В целом, количество заданий, где учащиеся показали низкий уровень усвоения материала, уменьшилось, по сравнению с 2020 годом. Улучшились знания о физических объектах Земли, умение классифицировать, умение определять разницу во времени на территории планеты.

**Таблица 4.**  
**Выполнение заданий по Ленинградской области (в %).**

№ задания	Процент выполнения задания
1(1)	72,15
1(2)	52,31

1(3)	69,73
1(4)	63,72
2(1)	48,87
2(2)	37,93
2(3)	81,43
3(1)	51,53
3(2)	61,3
3(3)	53,28
3(4)	45,76
4(1)	76,27
4(2)	53,64
4(3)	48,03
5(1)	70,22
5(2)	51,81
6(1)	64,74
6(2)	57,07
6(3)	69,53
7(1)	68,28
7(2)	81,33
8(1)	75,84
8(2)	74,64
8(3)	30,85

Учащиеся Ленинградской области **успешно справились** с заданиями на проверку знаний об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев, определению географических координат объектов, знаний о географических особенностях отдельных материков, знаний о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли, усвоения умений извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков), умений определить страну по характерным фотоизображениям и картографическим очертаниям. Учащиеся достаточно успешно определяли и выделяли на карте крупные страны по названиям их столиц, демонстрировали умения классифицировать, определять разницу во времени на территории планеты.

**Затруднения** вызвали следующие вопросы:

**Задание 2** включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, лишь порядка 4% справились с этим заданием (см. таблицу 5). Четвертая часть учеников, получивших за работу отметку «удовлетворительно» выполнила задание верно. Среди «хорошистов» процент выполнения составил примерно 63% (расчет делается, как среднее арифметическое между заданиями 2.1 и 2.2).

При этом стоит отметить, что наблюдается положительная динамика в выполнении данного задания по сравнению с результатами 2020 года, что говорит о плодотворной работе учителей географии, районных методических служб, квалифицированной методической и информационной поддержке сотрудников ГАОУ ДПО ЛОИРО.

**Задание 3** – проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Тема «Типы климатов Земли» является одной из самых сложных для понимания в курсе школьной географии.

Поэтому, среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, лишь порядка 6% выполнили это задание. Около 35% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. И около 75% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно (расчет делается, как среднее арифметическое между заданиями группы 3).

В целом надо отметить следующее: тенденция повышения доли успешности в 2020 по сравнению с 2019 годом порядка на 5-7% в 2021 году не сохранилась, результаты примерно на том же уровне, что указывает на повышенный уровень сложности данного задания и предел успешности усвоения темы «Типы климатов Земли».



**Задание 4** – задание повышенного уровня сложности. Проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия для территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Учащиеся плохо справились с 3 частью этого задания, что говорит о неудовлетворительном уровне владения умением объяснять протекание географических процессов и явлений. В задании 4.3 требовалось указать **последствия** проявления процесса на территории.

Но, в целом, надо отметить, что процент выполнения в 2021 году сохранился на том же уровне, что и 2021. Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, 10% выполнили это задание. 31% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. 66% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Повысился процент выполнения этого задания в группе "отличников" (при некотором снижении процента выполнения задания среди других групп).

**Задание 8.3** - третья часть задания 8 предполагает составление описания страны на основе вопросов, приведенных в задании. Учащиеся по ряду причин не справились с этим заданием – несмотря на заявленный базовый уровень задания, в 7 классе теме «Страноведение» уделяется на более одного урока на материк, в представленных вариантах для описания предлагаются страны Евразии – материка, который изучается в конце апреля/начале мая. Согласно критериям, учащимся необходимо ответить правильно на 7 вопросов для оценки ответа в 2 балла, отсутствие ответов на 2 вопроса снижает балл оценивания на 1. Если ученик дает ответ лишь на 4 вопроса, то такой ответ оценивается в 0 баллов.

Поэтому, среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, лишь 2,5% выполнили это задание. 14% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. Менее половины учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Эти данные в целом сопоставимы с результатами выполнения задания 8.3 в 2020 году.

## **Анализ усвоения проверяемых умений/ элементов содержания за 2020-2021 годы.**

Также есть возможность проследить, проводится ли работа по повышению качества выполнения отдельных заданий в 7 классе по сравнению с программой 6 класса. При проведении такого анализа надо отметить ряд нюансов, связанных с обстоятельствами написания работы. В связи с эпидемиологической ситуацией в стране в 2020-2021 годах ученики 6 класса писали всероссийскую проверочную работу по программе 6 класса осенью 2020 года, то есть будучи в 7 классе. Поэтому попытка проследить динамику в усвоении умений делается между учениками начала учебного года и теми же учениками конца 2020-2021 учебного года.

**Задание 4.3** программа 6 класса во Всероссийской проверочной работе и задание 6.3 7 класс посвящены умению определения различий во времени на планете. В 2020 году задание 4.3 выполнили 44% учащихся, в 2021 году (7 класс) уже 69,5% учащихся, что позволяет нам судить о положительной динамике выполнения подобного задания.

Подобное сравнение также можно провести по заданиям **1.1 и 1.2 (ВПр 6 и 7)** – проверяемое умение: сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, сформированность представлений о географических объектах. В 2020 году задание 1.1 выполнили 81,5% учащихся, а задание 1.2 выполнили 37,1% учащихся. В 2021 процент изменился и составил 72% и 52,3% соответственно, что позволяет нам говорить о повышении качества выполнения задания на определение географических объектов на карте, персоналии (путешественники) учениками 7 класса конца года узнаются лучше.

Задания на определение географических координат также присутствуют как в ВПр 6 класса (**задание 2.1 К1**), так и во Всероссийской проверочной работе 7 класса (**задание 1.3**). В 2020 году это задание выполнили 42,67% учащихся, а в 2021 году 69,7% семиклассников, что позволяет нам судить о положительной динамике выполнения подобного задания.

### **Таблица 5.**

#### ***Выполнение заданий по Ленинградской области группами участников 7 класс (в %).***

№ заданий	% выполнения задания ЛО	Ср.% вып. уч. гр. баллов 2	Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	Ср.% вып. уч. гр. баллов 5
-----------	-------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

1(1)	72,15	32,53	62,04	86,48	95,77
1(2)	52,31	7,62	35,99	72,43	91,84
1(3)	69,73	19,21	57,08	87,93	98,31
1(4)	63,72	14,07	50,38	82,66	93,76
2(1)	48,87	5,88	30,54	70,6	92,56
2(2)	37,93	2,9	20,62	56,37	85,38
2(3)	81,43	37,75	75,49	92,01	98,13
3(1)	51,53	5,46	33,01	74,34	93,94
3(2)	61,3	12,25	44,41	83,71	97,68
3(3)	53,28	4,55	34,46	77,3	94,34
3(4)	45,76	2,57	25,95	69,32	91,4
4(1)	76,27	32,45	66,22	91,19	99,38
4(2)	53,64	12,25	39,7	70,51	90,46
4(3)	48,03	10,26	31,85	66,5	89,84
5(1)	70,22	28,39	61,19	83,46	93,14
5(2)	51,81	8,06	35,51	71,33	93,14
6(1)	64,74	12,58	51,16	84,69	94,74
6(2)	57,07	9,77	40,24	79,28	94,12
6(3)	69,53	28,64	58,53	85,25	94,39
7(1)	68,28	20,03	55,91	86,08	96,52
7(2)	81,33	41,72	74,56	92,27	98,66
8(1)	75,84	30,46	65,87	90,66	99,91
8(2)	74,64	29,8	64,29	89,85	99,11
8(3)	30,85	2,37	14,73	46,48	79,08

Среди обучающихся 7 классов, получивших отметку «неудовлетворительно», можно говорить об усвоении лишь следующих элементов содержания/проверяемых умений:

- Владение знаниями об освоении Земли человеком – **задание 1.1.**
- Умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их - **задание 2.3**
- владение понятийным аппаратом географии – **задание 4.1.**
- Умение устанавливать причинно-следственные связи – **задание 5.1**
- Умение анализировать таблицы, диаграммы – **задание 7.2**
- Умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу – **задание 8.1**

Среди обучающихся 7 классов, получивших отметку «удовлетворительно», можно говорить об усвоении следующих элементов содержания/проверяемых умений:

- Владение знаниями об освоении Земли человеком – **задание 1.1.**
- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления – **задание 1.3.**
- Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств – **задание 2.3.**
- владение понятийным аппаратом географии – **задание 4.1.**
- Умение устанавливать причинно-следственные связи – **задание 5.1**
- Умение определить время в столицах стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли - **задание 6.3.**
- Умение анализировать таблицы, диаграммы – **задание 7.2.**
- Умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (контуры крупнейших стран мира) – **задания 8.1 и 8.2.**

Среди обучающихся 7 классов, получивших отметку «хорошо», можно говорить о недостаточном усвоении следующих элементов содержания/проверяемых умений:

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей/ анализ профиля местности - **задание 2.2;**
- Умение определять последствия для территорий, для которых наиболее характерно проявление различных природных явлений - **задание 4.3;**
- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран – **задание 8.3.**

Среди обучающихся 7 классов, получивших отметку **«отлично»**, можно говорить о недостаточном усвоении следующих элементов содержания/проверяемых умений:

- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран – **задание 8.3.**

Рекомендации:

1. Учителям географии: при составлении календарно-тематического плана на 2021-2022 учебный год уделить особое внимание темам «Великие географические открытия», «Рельеф материков», «Погода и климат», «Евразия»;
2. Вводить задания, подобные Всероссийской проверочной работе по географии в уроки повторения и обобщения тем «История исследования материков», «Рельеф материков», «Типы климатов Земли», «Постоянные, сезонные и местные ветры», «Полезные ископаемые мира»;
3. Отдельно уделить особое внимание практикумам по определению климатических поясов по климатограммам. Рекомендуется использовать следующий алгоритм работы: учащемуся надо обратить внимание на ход температуры – если температура в июне-июле-августе традиционно выше, чем декабре-январе-феврале, то искомая территория находится в Северном полушарии, если зависимость обратная, то в Южном. Таким образом, можно исключить ряд территорий, не соответствующих данному критерию. Далее стоит обратить внимание, находятся ли оставшиеся территории на побережье или глубоко в материке и связать с количеством осадков, обозначенных на климатограмме.
4. Уделить повышенное внимание работе учащихся с географическим текстом;
5. Уделить больше внимания на изучение номенклатуры материков Земли, включать задания на знание номенклатуры в проверочные работы, работы по обобщению знаний по материкам;
6. Руководителям районных методических объединений учителей географии: запланировать проведение семинаров "Анализ результатов ВПР 7", "Подготовка к ВПР" с привлечением опыта работы учителей

региона, показавших высокие результаты во Всероссийской проверочной работе 2021;

7. Сотрудникам кафедры естественно-научного, математического образования и ИКТ ГАОУ ДПО «ЛОИРО» продолжить практику проведения вебинаров по согласованию подходов к оцениванию заданий Всероссийской проверочной работы по географии.

*Составитель отчета*

*Истомина Евгения Анатольевна, к.п.н.  
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,  
доцент кафедры  
естественнонаучного, математического образования и ИКТ.*