

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Ленинградский областной институт развития образования»

Кафедра естественнонаучного, математического образования и ИКТ

**Аналитический отчет**  
**по результатам проведения**  
**Всероссийской проверочной работы**  
**по географии в 6 классе**  
**в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области**

Истомина Е.А.,  
доцент кафедры ЕНиМО и ИКТ, к.п.н.

**Санкт-Петербург**

**2023**

## **Условные сокращения и обозначения**

ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП НОО – примерная основная образовательная программа начального общего образования

УУД – универсальные учебные действия

ВПР – всероссийская проверочная работа

РСОКО – региональная система оценки качества образования

ВСОКО – внутришкольная система оценки качества образования

КИМ – контрольные измерительные материалы

ОО – образовательная организация

ПР – планируемые результаты

## Содержание

1. Количественный анализ результатов выполнения ВПР
2. Качественный (методический) анализ результатов выполнения ВПР
3. Адресные методические рекомендации по совершенствованию практики обучения на основе результатов ВПР

## 1. Количественный анализ результатов выполнения ВПР

### 1.1. Количество участников ВПР по учебному предмету

В 2023 году в ВПР по географии участвовали **8129** учащихся 6 классов общеобразовательных организаций Ленинградской области.

### 1.2. Анализ абсолютной и качественной успеваемости

	Общее количество участников (чел.)	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
Российская Федерация	713455	96,2	57,4
Ленинградская область	8129	98,6	64,22

Таблица 1

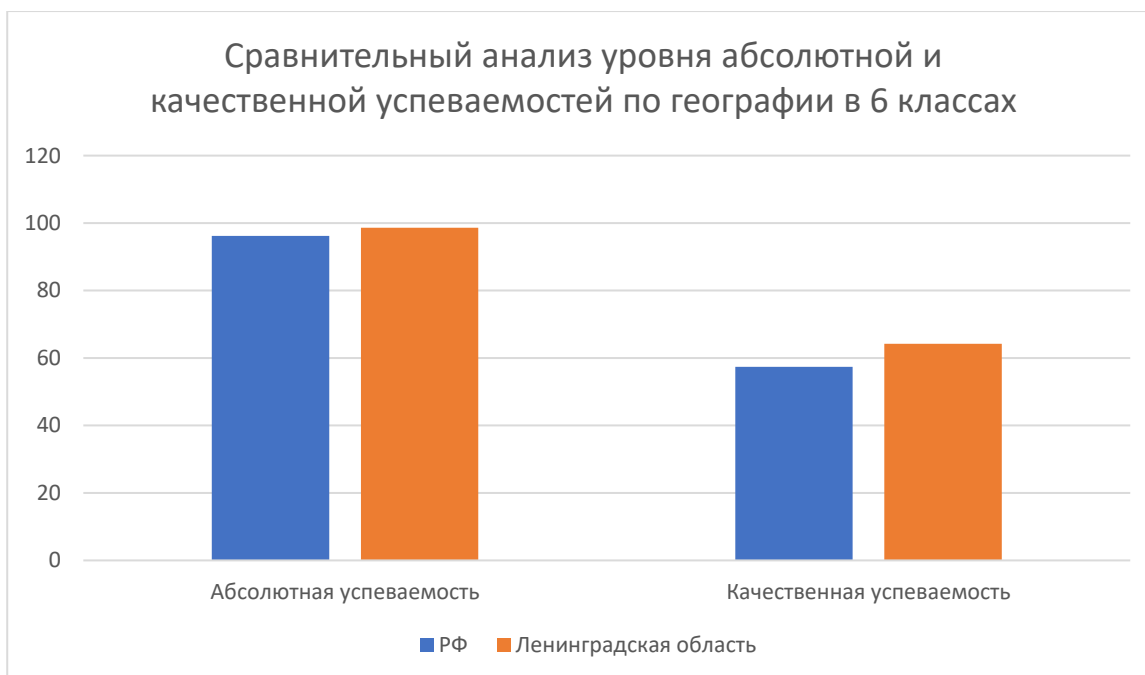


Рисунок 1. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости ВПР по географии в 6 классах

#### Обобщенный вывод:

Результаты ВПР по географии в 6 классе в Ленинградской области в 2023 году (успеваемость, качество знаний) оказались **выше**, чем в целом в Российской Федерации:

- успеваемость превышает общероссийские показатели на 2 %;
- качество знаний на 7%.

Этот показатель несколько ниже, чем в 2022 году, что объясняется более высокими показателями по России в 2023 году, в целом же, в результатах ВПР по географии за 6 класс прослеживается положительная динамика по сравнению с 2022 годом.

**Результаты ВПР по географии в 6 классе 2023 по АТЕ (в %)**

АТЕ	Количество участников ВПР	Доля от общего количества учащихся в 6-х классах	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Бокситогорский муниципальный район	219	2,8%	99,1	57,4
Волховский муниципальный район	299	3,7%	97,7	55,5
Выборгский муниципальный район	677	8,3%	98	60,85
Кингисеппский муниципальный район	296	3,7%	99	66,55
Киришский муниципальный район	368	4,7%	98,6	64,13
Кировский муниципальный район	414	5%	99,3	69,8
Лодейнопольский муниципальный район	122	1,5%	96	56,55
Лужский муниципальный район	182	2,2%	100	60,4
Подпорожский муниципальный район	98	1,3%	99	59,2
Приозерский муниципальный район	195	2,5%	98,5	55
Сланцевский муниципальный район	164	2%	97	61,6
Сосновоборский городской округ	294	3,6%	97	51,7
Тихвинский муниципальный район	298	3,7%	99,6	66,5
Тосненский муниципальный район	480	6%	96,6	67,5
Гатчинский муниципальный район	960	11,8%	99,3	66

Волосовский муниципальный район	231	2,7%	98,7	64,5
Всеволожский муниципальный район	2347	28,9%	98,4	66,3
Ломоносовский муниципальный район	485	6,2%	98,75	65,6

Таблица 2

**Высокие** результаты ВПР по географии в 6 классах - успеваемость и качество знаний **значительно превышают** средние показатели по ЛО - продемонстрировали обучающиеся следующих муниципальных районов Ленинградской области: *Кировский*.

В целом это **5%** участников ВПР по географии в 6 классах Ленинградской области.

Хорошие результаты – успеваемость и качество знаний превышают показатели по России показали учащиеся следующих муниципальных районов: *Кингисеппский, Тихвинский, Тосненский, Гатчинский и Всеволожский районы*.

В целом это **59%** участников ВПР по географии в 6 классах Ленинградской области.

Низкие результаты показали учащиеся ВПР по географии в 6 классах следующих муниципальных районов Ленинградской области: *Волховский, Лодейнопольский, Подпорожский, Сосновоборский ГО и Приозерский* – **12,6%** участников ВПР 2023 года.

Если проводить сравнение с показателями успеваемости семиклассников, писавших ВПР в октябре 2022 года по программе 6 класса, то стоит отметить положительную динамику результатов.

### 1.3. Статистические данные по отметкам (сравнение результатов ЛО и результатов по всей выборке РФ)

Максимальный первичный балл – 33.

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
<b>Российская Федерация</b>	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
<b>Ленинградская область</b>	8129	1,39	34,39	49,8	14,42

Таблица 3.

Как видно из таблицы, результаты (в пятибалльной шкале оценивания) учащихся школ Ленинградской области выше результатов учащихся школ РФ. Следует отметить, что качество знаний по географии (сумма позиций «4» и «5») в Ленинградской области составляет 64,2 %, что выше всероссийского результата более чем на 7%.

Сравнение отметок ВПР по географии в Российской Федерации и ЛО (в %) свидетельствует о том, что отметки учащихся Ленинградской области выше, чем всероссийские:

«5» получили на 2% больше учащихся Ленинградской области;

«4» – на 5% больше учащихся Ленинградской области;

«3» – на 4% меньше учащихся Ленинградской области;

«2» – на 2% меньше учащихся Ленинградской области.

#### **Распределение отметок за ВПР по географии в 6 классах в муниципальных районах ЛО (в %)**

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	26046	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
Ленинградская обл.	252	8129	1,39	34,39	49,8	14,42
Бокситогорский муниципальный район	10	219	0,91	33,33	49,32	16,44
Волховский муниципальный район	15	299	2,34	42,14	48,83	6,69
Выборгский муниципальный район	24	677	2,07	37,08	48,74	12,11
Кингисеппский муниципальный район	14	296	1,01	32,43	52,36	14,19
Киришский муниципальный район	11	368	1,36	34,51	46,74	17,39
Кировский муниципальный район	11	414	0,72	29,47	56,04	13,77

Лодейнопольский муниципальный район	4	122	4,1	39,34	41,8	14,75
Лужский муниципальный район	7	182	0	39,56	49,45	10,99
Подпорожский муниципальный район	4	98	1,02	39,8	45,92	13,27
Приозерский муниципальный район	9	195	1,54	43,59	44,1	10,77
Сланцевский муниципальный район	7	164	3,05	35,37	48,78	12,8
Сосновоборский городской округ	10	294	3,06	45,24	41,84	9,86
Тихвинский муниципальный район	12	298	0,34	33,22	52,35	14,09
Тосненский муниципальный район	18	480	0,42	32,08	51,67	15,83
Гатчинский муниципальный район	29	960	0,73	33,23	51,04	15
Волосовский муниципальный район	11	231	1,3	34,2	57,14	7,36
Всеволожский муниципальный район	40	2347	1,59	32,1	49,76	16,55
Ломоносовский муниципальный район	16	485	1,24	33,2	48,66	16,91

Таблица 4.



Сравнение отметок за ВПР по географии в муниципальных районах ЛО (в %) показало, что

1) наибольшее количество **отметок «5»** (на 2-4% больше, чем в среднем по ЛО) получили учащиеся следующих муниципальных районов: *Бокситогорский, Киришский, Сланцевский и Всеволожский.*

2) наибольшее количество **отметок «2»** (на 1-4% больше, чем в среднем по ЛО) получили учащиеся следующих муниципальных районов: *Лодейнопольский, Сланцевский, Сосновоборский ГО.*

#### 1.4. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Количество участников	%
понижили	949	11,71
подтвердили	6603	81,46
повысили	554	6,83
Всего	8115	100

Таблица 5.

Подтвердили свои отметки около 81% учащихся, понизили свои результаты 11% учащихся, повысили 7% учащихся.



**Общий вывод:** В целом, признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми отметками) не наблюдается, более 80% участников подтверждают свою годовую отметку по предмету.

### 1.5. Распределение первичных баллов

	Кол-во участников / номер задания	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
Вся выборка	713455	0,1	0,1	0,2	0,3	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,7	2,6	3	3	3,1	3,4	3,6	3,8	3,9	4,2	4,3	4,1	7,3	7	6,5	5,9	5,5	4,9	4,3	3,4	4,6	3,6	2,4	1,3	0,6	
Ленинградская область	8129	0	0	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2	0,3	1,1	2,2	2,6	2,8	3,2	3,5	3	3,5	4,7	3,9	3,9	5,5	7,9	8,7	7,5	6,1	5,7	4,9	3,3	3,8	4,6	4,6	3,5	1,9	0,6

Таблица 6

Согласно общей таблице распределения первичных баллов, учащиеся Ленинградской области показали результаты, в среднем сопоставимые с результатами учащихся Российской Федерации.

Самые частые результаты первичных баллов учащихся Ленинградской области от 21 до 26 первичных баллов.

Анализ индивидуальных результатов учащихся показал, что из 8129 участников проверочной работы по географии 6 класс первичный балл «0» отсутствовал (результат «не приступил» или «выполнил неверно»), первичный балл «1» также не был получен.

Максимальное количество баллов (33) получили 48 учащихся региона. 32 баллов достигли 154 учащихся Ленинградской области.

**1.6. Результат выполнения заданий в % от числа участников  
(сравнение результатов ЛО и результатов по всей выборке РФ)**

	Кол-во учащихся / номер задания	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7	8	9.1	9.2	9.3
Вся выборка (РФ)	713455	80,15	42,16	46,25	49,59	64,76	68,62	66,98	81,93	71,16	67,69	56,7	78,66	66,05	75,28	46,32	47,38	63,15	79,62	79,55	60,76
Ленинградская область	8129	81,64	41,07	50,12	47,41	68,91	73,45	72,47	83	76,81	74,07	59,93	81,51	69,41	77,73	48,06	51,92	64,11	87,4	86,08	62,63

*Таблица 7.*

Как видно из таблицы, результаты выполнения заданий ВПР учащимися школ Ленинградской области в целом выше средних результатов учащихся школ РФ.

Задания, выполненные учащимися успешно:

- Задание 1.1;
- Задание 3;
- Задание 4;
- Задание 5.2;
- Задания 6.1 и 6.2;
- Задания 9.1 и 9.2.

Задания, показавшие низкий процент выполнения:

- Задание 1.2;
- Задание 2;
- Задание 5.1;
- Задание 6.3;
- Задание 7.

### 1.7. Выполнение заданий группами учащихся в % от числа участников

	Кол-во учащихся / номер задания	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7	8	9.1	9.2	9.3
Вся выборка	713455	80,15	42,16	46,25	49,59	64,76	68,62	66,98	81,93	71,16	67,69	56,7	78,66	66,05	75,28	46,32	47,38	63,15	79,62	79,55	60,76
Ленинградская Область	8129	81,64	41,07	50,12	47,41	68,91	73,45	72,47	83	76,81	74,07	59,93	81,51	69,41	77,73	48,06	51,92	64,11	87,4	86,08	62,63
Ср.% вып. Гр.2	113	36,23	3,62	4,35	11,59	31,16	10,14	32,61	20,29	10,14	24,64	9,42	31,88	16,67	20,29	4,35	9,42	21,74	28,99	31,88	17,39
Ср.%вып. Гр.3	2791	64,71	16,93	21,79	26,23	52,09	51,54	54,36	69,59	59,8	55,49	38,53	67,78	52,41	61,69	25,77	29,25	47,01	75,41	73,52	44,68
Ср.%вып. Гр.4	4041	89,38	46,17	57,96	52,77	74,05	83,01	78,71	89,52	84,47	81,82	67,31	87,54	75,54	84,27	54,1	58,01	69,64	93,52	92,24	67,62
Ср.%вып. Гр.5	1170	97,84	81,87	92,18	80,41	92,88	96,06	96,06	97,96	96,37	95,42	88,93	97,84	92,05	96,56	82,95	86,96	87,53	98,73	98,35	90,59

Таблица 8.

Следует отметить, что данные результаты несколько выше результатов по РФ.

В группе учеников, получивших на ВПР по географии **«неудовлетворительно» наиболее успешно** выполненными в работе, оказались задания:

- Задание 1.1;
- Задание 3.1 и 3.3;
- Задание 5.2;
- Задание 9.2.

В группе учеников, получивших на ВПР по географии **«удовлетворительно» наиболее успешно** выполненными в работе, оказались задания:

- Задание 1.1;
- Задание 3;
- Задание 4.1;
- Задание 5.2;
- Задание 6.2;
- Задание 9.1;
- Задание 9.2.

В группе учеников, получивших на ВПР по географии **«хорошо», недостаточно усвоенными** оказались умения, проверяемые в заданиях:

- Задание 1.2;
- Задание 2.2;
- Задание 6.3;
- Задание 7.

В группе учеников, получивших на ВПР по географии **«отлично», недостаточно усвоенными** оказались умения, проверяемые в заданиях:

- Задание 1.2;
- Задание 2.2;
- Задание 6,3.

**1.8. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС**

Достижение планируемых результатов по географии в 7 классах (по программе 6 класса)

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс. балл</b>	<b>Ленинградская область</b>	<b>РФ</b>
<p>1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.                      Развитие географических знаний о Земле.                      Умение определять понятия, устанавливать аналогии.                      Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.                      Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.                      Сформированность представлений о географических объектах.                      Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.                      Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	1	81,17	80,5
<p>1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.                      Развитие географических знаний о Земле.                      Умение определять понятия, устанавливать аналогии.                      Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.                      Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.                      Сформированность представлений о географических объектах.                      Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.                      Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	2	40,32	42,28
<p>2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта.                      Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.                      Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.                      Сформированность представлений о географических объектах.                      Смысловое чтение                      Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	2	50,39	46,5
<p>2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта.                      Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.                      Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.                      Сформированность представлений о географических объектах.</p>	1	46,22	49,84

Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи			
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	67,94	64,42
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	72,81	68,69
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	71,98	66,65
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	83,28	82
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	2	76,87	71,18

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени			
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	72,99	67,61
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	60,73	56,44
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	80,83	78,16
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	68,99	65,68
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков.	1	77,32	74,93



<p>Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</p> <p>Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>			
<p>6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.</p> <p>Вода в атмосфере и атмосферные осадки.</p> <p>Диаграмма годового количества осадков.</p> <p>Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</p> <p>Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	2	48,91	46,08
<p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Смысловое чтение</p>	2	51,62	47,41
<p>8. Стихийные природные явления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p>	2	64,86	62,67
<p>9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	2	86,67	78,92
<p>9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих</p>	2	85,6	78,91

<p>теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>			
<p>9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	2	62,32	60,07

Таблица 9.

## 2. Качественный (методический) анализ результатов выполнения ВПР

### 2.1. Анализ особенностей содержания открытого варианта ВПР

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

**Задание 1** проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

**Задание 2** также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

**Задание 3** направлено на проверку умения работать в знаковосимволической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено с использованием фрагмента топографической карты, по которому требуется определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

**Задание 4** направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинноследственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.

**Задание 5** направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия

природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по фотоизображениям.

**Задание 6** проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

**Задание 7** направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

**Задание 8** проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

**Задание 9** направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурноисторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

## **2.2. Анализ выполнения отдельных заданий (или групп заданий) ВПР**

Среди проверяемых усвоенных элементов содержания и требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по географии в 6 классах учащиеся показали **высокую подготовку** по следующим позициям:

- Задание 1.1 - первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов;
- Задание 3 – проверка умения работать в знаковосимволической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено с использованием фрагмента топографической карты, по которому требуется определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории;
- Задание 4 - проверка умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинноследственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на

представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы;

- Задание 5.2 - определение природных зон по фотоизображениям;
- Задания 6.1 и 6.2 - первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям;
- Задание 9.1 и 9.2 - первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы.

Среди проверяемых усвоенных элементов содержания и требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по географии в 7 классах (по программе 6 класса) учащиеся показали **менее успешную подготовку** по следующим позициям:

- Задание 1.2 - соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк);
- Задание 2 - умение работать с географической картой. Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
- Задание 5.1 - задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям;
- Задание 6.3 - перевод информации из текстовой формы в условно-графическую;
- Задание 7 - проверка сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли.

**Затруднения** вызвали следующие вопросы:

**Задание 1.2** – задание **повышенного** уровня сложности.

Проверяемые элементы содержания/умения - сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, лишь 3,62% выполнили это задание, этот показатель ниже результатов 2022 года и опустился до уровня результатов 2021 года. Порядка 17% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание, что ниже показателей 2022 года, но сравнивается с показателями 2021 года. И лишь половина учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно (что сопоставимо с показателями 2021 и 2022 годов).

Подобная тенденция – сохранение низкого уровня выполнения задания, объясняется тем, что раздел «Великие географические открытия» в курсе школьной географии изучается на протяжении нескольких лет обучения, из года в год углубляя знания. Низкий процент выполнения задания связан с тем, что не всегда представленные путешественники уже изучались учениками. Положительная динамика в прошлом 2022 году связана с тем, что всероссийскую проверочную работу по географии по программе 6 класса писали ученики 7

класса. Ученики 7 класса в 2022 году успели углубить свои знания по разделу «Великие географические открытия».

### **Задание 2 – задание базового уровня сложности.**

Проверяемые элементы содержания/умения - умение работать с географической картой. Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Несмотря на то, что задание является базовым по уровню сложности, данная тема изучается в течение двух уроков в 5 классе, требует применить не только географические, но и математические знания, поэтому и отмечается низкий процент выполнения.

Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, порядка 4% выполнили это задание, что ниже показателей 2022 года. Четвертая часть учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. И около 55% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно, что несколько ниже, чем в 2022 году. К сожалению, вынуждены отметить, что тема «определение географических координат» сложна для шестиклассников, на это указывают результаты семиклассников, писавших ВПР 2022 года по программе 6 класса, которые были гораздо выше.

Во второй части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Задание сложное, предполагающее наличие у обучающихся обширных знаний по физико-географической номенклатуре, а также природе физико-географических объектов (островов, полуостровов, архипелагов) при изучении предмета география в 5 и 6 классах 1 час в неделю.

Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, порядка 12% выполнили это задание, что сопоставимо с результатами 2022 года. Четвертая часть учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание, что выше уровней 2021 и 2022 годов. И более половины учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно.

### **Задание 5.1 – задание повышенного уровня сложности.**

Проверяемые элементы содержания/умения - установление соответствий между природными зонами и их географическими особенностями.

Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, порядка 10% выполнили это задание, что значительно ниже, чем в 2022 году. Более 38% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание, что лучше, чем в 2022 году. И более 67% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно, этот показатель выше, чем в 2022 году. Эти результаты в среднем сопоставимы с результатами 2022 года. Для семиклассников были даны более сложные к распознаванию природные зоны. А многие шестиклассники 2023 года еще не приступали к изучению этой темы.

### **Задание 6.3 – задание повышенного уровня сложности.**

Проверяемые элементы содержания/умения - перевод информации из текстовой формы в условно-графическую.

Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, лишь 4% выполнили это задание, что ниже показателя 2022 года, но выше показателя 2021 года. 26% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. И более половины учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно.

Результаты по этому заданию объясняются его упрощением в 2022 году. В 2021 году в этом задании учащиеся не могли точно и подробно дать описание погоды по представленным условным обозначениям. С 2022 года ученикам предлагается обратная работа – по тексту описания погоды выбрать необходимое графическое изображение элемента погоды.

**Задание 7** – задание **повышенного** уровня сложности.

Проверяемые элементы содержания/умения - проверка сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Умение работать с географическим текстом.

Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, лишь 9% выполнили это задание, что сопоставимо с результатами 2022 года. Треть учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. И порядка 60% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно.

В данном задании прослеживается отрицательная динамика по сравнению с результатами 2021 года – снижение показателя выполнения задания на 7%. Можно объяснить данное снижение вариативностью содержания задания (более сложные для анализа географические тексты).

### 2.3. Выводы

Анализ представленных данных, позволяет сделать выводы о том, что в целом обучающиеся 6 классов справились с заданиями ВПР по географии.

По сравнению с 2022 (учащиеся 7 классов писали ВПР по программе 6 класса) годом затруднения вызывали те же вопросы:

Задание 1.2

Задание 2

Задание 5.1

Задание 6.3

Задание 7.

При этом, в целом, прослеживается стагнация в выполнении данных заданий по всем группам обучающихся («хорошисты», «отличники» и так далее), что говорит о плодотворной работе методических объединений школьного и муниципального уровней учителей географии, индивидуальной работе учителей географии при подготовке к ВПР по географии, методической помощи региональных специалистов Ленинградского Областного института развития Образования. Отсутствие положительной динамики объясняется тем, что в 2022 году ВПР по географии 6 писали семиклассники.

Также следует отметить положительную динамику в результатах выполнения заданий базового уровня сложности, что привело к повышению качества знаний по сравнению с 2022 годом на 2%. Успеваемость осталась на том же уровне.

Среди обучающихся 7 классов, получивших отметку **«неудовлетворительно»**, можно говорить об усвоении лишь следующих элементов содержания/проверяемых умений:

- определение отмеченных на карте материков или океанов (задание 1.1);
- определение направлений по топографической карте (задание 3.1);
- чтение топографической карты (задание 3.3);
- определение природной зоны по изображению (задание 5.2);
- анализ статистических таблиц (задание 9.2).

Среди обучающихся 7 классов, получивших отметку **«удовлетворительно»**, можно говорить об усвоении лишь следующих элементов содержания/проверяемых умений:

- определение отмеченных на карте материков или океанов (задание 1.1);
- определение направлений, расстояний по топографической карте (задание 3);
- сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны (задание 4.1);
- определение природных зон по фотоизображениям (задание 5.2);
- умение определять элементы погоды по условным обозначениям (задание 6.2);
- анализ статистических таблиц (задание 9.1 и 9.2).

Среди обучающихся 7 классов, получивших отметку **«хорошо»**, можно говорить о недостаточном усвоении следующих элементов содержания/проверяемых умений:

- сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (задание 1.2);
- определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения - космического снимка или фотоизображения (задание 2.2);
- работа в знаково-символической системе и умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую (задание 6.3);
- анализ географического текста (задание 7).

Среди обучающихся 7 классов, получивших отметку **«отлично»**, можно говорить о недостаточном усвоении следующих элементов содержания/проверяемых умений:

- сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (задание 1.2);
- определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения - космического снимка или фотоизображения (задание 2.2);
- работа в знаково-символической системе и умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую (задание 6.3).



### 3. Адресные методические рекомендации по совершенствованию практики обучения на основе результатов ВПР

Учителям географии:

- при составлении календарно-тематического плана на 2023-2024 учебный год уделить особое внимание темам «Определение географических координат, направлений и расстояний по карте», «Погода и климат», "Великие географические открытия", «Природные зоны мира»;
- вводить задания, подобные Всероссийской проверочной работе по географии в уроки повторения и обобщения разделов «Литосфера», «Атмосфера», «Биосфера», «Гидросфера», а также при изучении отдельных материков;
- уделять повышенное внимание работе учащихся с географическим текстом;
- вернуть в практику работы с учениками 5-6 класса ведение дневника погоды/ проведение фенологических наблюдений в течение года;
- При отработке **задания 2.2** рекомендуется использовать определенный алгоритм:
  - ✓ сначала необходимо определить, на каком материке находится искомый объект по физической карте мира;
  - ✓ далее открыть карту определенного материка;
  - ✓ определить, через сколько градусов проведены параллели и меридианы (градусы параллели подписываются сбоку карты, градусы меридиана на экваторе);
  - ✓ определить искомое полушарие (северная или южная широта необходима? Западная или восточная долгота нужна?);
  - ✓ найти заданный объект.

Руководителям районных методических объединений:

- запланировать проведение семинаров "Анализ результатов ВПР 6", "Подготовка к ВПР" с привлечением опыта работы учителей муниципалитетов, показавших высокие результаты во Всероссийской проверочной работе 2023;

Сотрудникам кафедры естественнонаучного, математического образования и ИКТ ЛОИРО:

- продолжить практику проведения вебинаров по согласованию подходов к оцениванию заданий Всероссийской проверочной работы по географии;
- вебинар «Согласование подходов к оцениванию ВПР по географии 6 класс» можно посмотреть по ссылке:

[https://vk.com/club130139951?z=video751289775\\_456239076%2F3527f6ff027e62650d%2Fpl\\_wall\\_-130139951](https://vk.com/club130139951?z=video751289775_456239076%2F3527f6ff027e62650d%2Fpl_wall_-130139951)

*Составитель отчета*

*Истомина Евгения Анатольевна, к.п.н.*

*ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,*

*доцент кафедры*

*естественно-научного, математического образования и ИКТ.*