

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования»

Кафедра естественно-научного, математического образования и ИКТ

Аналитический отчет
по результатам проведения
Всероссийской проверочной работы
по географии в 10-11 классах
в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области

ФИО составителя: Истомина Е.А., к.п.н

Должность: доцент кафедры ЕНИМО и ИКТ

Санкт-Петербург

2023

Условные сокращения и обозначения

ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП НОО – примерная основная образовательная программа начального общего образования

УУД – универсальные учебные действия

ВПР – всероссийская проверочная работа

РСОКО – региональная система оценки качества образования

ВСОКО – внутришкольная система оценки качества образования

КИМ – контрольные измерительные материалы

ОО – образовательная организация

ПР – планируемые результаты

Содержание

1.Описание диагностических материалов ВПР.....	4 стр
2.Количественный анализ результатов выполнения ВПР.....	11 стр
3. Качественный (методический) анализ результатов выполнения ВПР.....	26 стр
4. Адресные методические рекомендации по совершенствованию практики обучения на основе результатов ВПР.....	31 стр

1. Описание диагностических материалов ВПР

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по географии определяется на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Структура проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
 - 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
 - 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
 - 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
 - 5) задания на установление правильной последовательности элементов.
- В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Таблица 1. – Распределение заданий по основным умениям и способам действий

Количество заданий	Основные умения и способы действий
1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий
1	Знать и понимать географические особенности природы России
1	Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России

2	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития
1	Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда
1	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики
1	Уметь оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира
1	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания
2	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений
2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
17	Итого

Таблица 2. – Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1	ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
2	НАСЕЛЕНИЕ МИРА
2.1	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
2.2	География религий мира
2.3	Динамика численности населения Земли. Концепция демографического

		перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
	2.4	Половозрастной состав населения
	2.5	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
	2.6	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
	2.7	Уровень и качество жизни населения
	2.8	Структура занятости населения
3		МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО
	3.1	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
	3.2	Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
	3.3	Ведущие страны – экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции
	3.4	Основные международные магистрали и транспортные узлы
	3.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
	3.6	Интеграционные отраслевые и региональные союзы
4		ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ
	4.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
	4.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
5		РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА
	5.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран
	5.2	Современная политическая карта мира
	5.3	Столицы и крупные города
	5.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
6		ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
	6.1	Особенности географического положения России

6.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
6.1.2	Часовые зоны
6.1.3	Административно-территориальное устройство России
6.2	Природа России
6.3	Население России
6.4	Хозяйство России
6.5	Регионы России
6.6	Россия в мире

Таблица 3. – Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется заданиями всероссийской проверочной работы по географии

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Знать/понимать:
1.1	смысл основных теоретических категорий и понятий
1.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
1.3	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира
1.4	различия в уровне и качестве жизни населения мира
1.5	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей
1.6	специализацию стран в системе международного географического разделения труда
1.7	географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития
1.8	специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации
1.9	географические особенности природы России
1.10	географические особенности населения России
1.11	географические особенности основных отраслей хозяйства России

	1.12	географические особенности географических районов России
	1.13	роль и место России в современном мире
2		Уметь:
	2.1	сопоставлять географические карты различной тематики
	2.2	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира
	2.3	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
	2.4	использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания
	2.5	выделять существенные признаки географических объектов и явлений
	2.6	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений
	2.7	использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Таблица 4. – Элементы содержания, проверяемые в ВПР

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Уровень сложн.	Макс. балл
1	Природа России	6.2	1.9	Б	1
2	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	2.6	Б	1
3	Хозяйство России	6.4	1.11; 2.7	Б	2
4	Географические модели. Географическая карта	1.1	2.5	Б	1

5	Природа России	6.2	2.4	Б	1
6	Регионы России	6.5	1.12; 2.5	П	1
7	Часовые зоны на территории России	6.1.2	2.4	Б	1
8	Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	2.3–2.6; 3.1–3.5; 5.4; 6.3; 6.4	1.1 – 1.13	П	1
9	Мировое хозяйство	3.1–3.4	2.3	Б	1
10	Страны мира	5.2–5.4	1.7, 2.5	Б	1
11	Многообразие стран мира. Основные типы стран	5.1	1.7	Б	1
12	Мировое хозяйство	3.1–3.6	1.5	Б	2
13	Природные ресурсы	4.1	2.2	П	1
14	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	2.1–6.6	2.1	Б	1
15	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	2.1–6.6	2.6	Б	1
16	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	2.1–6.6	2.7	П	1
17	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности	4.2	2.7	П	3

	воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства				
--	---	--	--	--	--

Таблица 5. – Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного <u>21</u>
Базовый	12	14	67
Повышенный	5	7	33
Итого	17	21	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом. Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла. Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 6.

Таблица № 6 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0 - 6	7 - 12	13 - 17	18 - 21

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведённых для этого местах. В инструкции к варианту описываются правила записи ответов к заданиям.

Используются школьные географические атласы 8–10 классов.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

2. Количественный анализ результатов выполнения ВПР

2.1. Количество участников ВПР по учебному предмету

В 2023 году в ВПР по географии участвовали **1320** учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций Ленинградской области.

2.2. Анализ абсолютной и качественной успеваемости

	Общее количество участников (чел.)	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
Российская Федерация 10 класс	54794	97,6	72,8
Ленинградская область 10 класс	693	99	76,9
Российская Федерация 11 класс	137079	98,75	80,27
Ленинградская область 11 класс	627	99,85	84,85

Обобщенный вывод:

Результаты ВПР по географии в 10-11 классах в Ленинградской области в 2023 году (успеваемость, качество знаний) оказались **выше**, чем в целом в Российской Федерации:

-успеваемость превышает общероссийские показатели в среднем на 1%;

-качество знаний на 4%.

Результаты ВПР по географии в 10 классе 2023 по АТЕ.

АТЕ	Количество участников ВПР	Доля от общего количества учащихся в 10-х классах	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Бокситогорский муниципальный район	24	3,6%	100	87
Волховский муниципальный район	14	2%	100	57,14
Выборгский муниципальный район	91	14%	97,8	56

Кингисеппский муниципальный район	9	1,3%	100	100
Киришский муниципальный район	26	2%	100	96,15
Кировский муниципальный район	18	2,8%	100	99
Лодейнопольский муниципальный район	23	3,3%	100	78,26
Лужский муниципальный район	-	-	-	-
Подпорожский муниципальный район	20	3%	100	75
Приозерский муниципальный район	71	10%	97,2	66,2
Сланцевский муниципальный район	4	0,5%	100	75
Сосновоборский городской округ	18	2,5%	100	94,4
Тихвинский муниципальный район	19	2,6%	100	100
Тосненский муниципальный район	34	5%	100	82,35
Гатчинский муниципальный район	119	18%	99,15	84,03
Волосовский муниципальный район	-	-	-	-
Всеволожский муниципальный район	193	29%	99	76,2

Ломоносовский муниципальный район	10	1,5%	100	90
--------------------------------------	----	------	-----	----

Таблица 2.

Высокие результаты ВПР по географии в 10 классах (успеваемость и качество знаний превышают средние показатели по ЛО) продемонстрировали обучающиеся следующих муниципальных районов Ленинградской области: **Бокситогорский, Киришский, Кировский, Кингисеппский, Тихвинский, Ломоносовский и Сосновоборский ГО.**

В целом это **17,3%** участников ВПР по географии в 10 классах Ленинградской области.

Низкие результаты показали учащиеся ВПР по географии в 10 классах показали обучающиеся следующих муниципальных районов Ленинградской области: **Волховский, Выборгский, Приозерский – 17%** участников ВПР 2023 года.

Районы **Лодейнопольский, Подпорожский, Сланцевский, Тосненский, Гатчинский, Волосовский и Всеволожский** показали средние результаты для Ленинградской области, при этом выше результатов в среднем по России. Такой результат показали 65,7% учеников 10 класса, писавших ВПР в 2023 году.

Результаты ВПР по географии в 11 классе 2023 по АТЕ.

АТЕ	Количество участников ВПР	Доля от общего количества учащихся в 11-х классах	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Бокситогорский муниципальный район	-	-	-	-
Волховский муниципальный район	41	6,5%	100	80,5
Выборгский муниципальный район	86	13,7%	100	94
Кингисеппский муниципальный район	38	6%	100	89,5
Киришский муниципальный район	-	-	-	-

Кировский муниципальный район	40	6,3%	100	95
Лодейнопольский муниципальный район	-	-	-	-
Лужский муниципальный район	24	4%	100	87,5
Подпорожский муниципальный район	-	-	-	-
Приозерский муниципальный район	23	3,8%	100	70
Сланцевский муниципальный район	-	-	-	-
Сосновоборский городской округ	62	10%	100	88
Тихвинский муниципальный район	50	8%	100	80
Тосненский муниципальный район	-	-	-	-
Гатчинский муниципальный район	63	10%	100	73
Волосовский муниципальный район	-	-	-	-
Всеволожский муниципальный район	186	29,7%	99,5	83,33
Ломоносовский муниципальный район	14	2%	100	100

Таблица 3

Высокие результаты ВПР по географии в 11 классах (успеваемость и качество знаний превышают средние показатели по ЛО) продемонстрировали обучающиеся следующих

муниципальных районов Ленинградской области: **Выборгский, Кингисеппский, Кировский, Ломоносовский, Лужский и Сосновоборский ГО.**

В целом это **42%** участников ВПР по географии в 11 классах Ленинградской области.

Средние результаты по ВПР показали учащиеся остальных муниципальных районов Ленинградской области: **58%** участников ВПР 2023 года.

В целом результаты обучающихся 11 классов выше, чем обучающихся 10 классов, что объясняется порядком прохождения программы курса География 10-11 класс. Большинство ОУ ЛО выбирают изучение географии в 10 классе 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год.

2.3. Статистические данные по отметкам (сравнение результатов ЛО и результатов по всей выборке РФ)

Максимальный первичный балл – 21.

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация 10 класс	54794	2,39	24,81	48,93	23,87
Ленинградская область 10 класс	693	1,01	22,08	54,83	22,08
Российская Федерация 11 класс	137079	1,26	18,46	50,56	29,71
Ленинградская область 11 класс	627	0,16	14,99	50,56	34,29

Таблица 4.

Как видно из таблицы 4, результаты (в пятибалльной шкале оценивания) учащихся школ Ленинградской области сопоставимы со средними результатами учащихся школ РФ. Следует отметить, что качество знаний по географии (сумма позиций «4» и «5») составляет **76,9%** для 10 класса и **84,7%** для 11 класса. В Ленинградской области он выше, чем общероссийский на 4%.

Сравнение отметок ВПР по географии в Российской Федерации и ЛО (в %) свидетельствует о том, что отметки учащихся Ленинградской области выше, чем всероссийские:

«5» получили на 5% (для 11 класса) больше учащихся Ленинградской области, отметки десятиклассников сопоставимы со всероссийскими;

«4» – получили на 6% (для 10 класса) больше учащихся Ленинградской области, отметки одиннадцатиклассников сопоставимы со всероссийскими;

«3» – на 2% меньше учащихся Ленинградской области;

«2» – на 1% меньше учащихся Ленинградской области.

Распределение отметок за ВПР по географии в 10 классах в муниципальных районах ЛО (в %)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	3806	54794	2,39	24,81	48,93	23,87
Ленинградская обл.	40	693	1,01	22,08	54,83	22,08
Бокситогорский муниципальный район	2	24	0	12,5	58,33	29,17
Волховский муниципальный район	2	14	0	42,86	50	7,14
Выборгский муниципальный район	3	91	2,2	41,76	48,35	7,69
Кингисеппский муниципальный район	2	9	0	0	66,67	33,33
Киришский муниципальный район	1	26	0	3,85	65,38	30,77
Кировский муниципальный район	1	18	0	11,11	44,44	44,44
Лодейнопольский муниципальный район	1	23	0	21,74	60,87	17,39
Лужский муниципальный район	-	-	-	-	-	-
Подпорожский муниципальный район	1	20	0	25	55	20
Приозерский муниципальный район	6	71	2,82	30,99	54,93	11,27
Сланцевский муниципальный район	1	4	0	25	75	0
Сосновоборский городской округ	1	18	0	5,56	55,56	38,89
Тихвинский муниципальный район	1	19	0	0	57,89	42,11
Тосненский муниципальный район	2	34	0	17,65	52,94	29,41
Гатчинский муниципальный район	5	119	0,84	15,13	55,46	28,57

Волосовский муниципальный район	-	-	-	-	-	-
Всеволожский муниципальный район	10	193	1,04	22,8	53,37	22,8
Ломоносовский муниципальный район	1	10	0	10	90	0

Таблица 5.

Сравнение отметок за ВПР по географии в муниципальных районах ЛО (в %) показало, что

1) наибольшее количество отметок «5» (на **20% больше**, чем в среднем по ЛО) получили учащиеся следующих муниципальных районов: **Тихвинский и Кировский**; (на **10% больше**, чем в среднем по ЛО) получили учащиеся **Кингисеппского района и Сосновоборского ГО.**

2) наибольшее количество отметок «2» (на **1,5% больше**, чем в среднем по ЛО) получили учащиеся следующих муниципальных районов: **Выборгский и Приозерский.**

Распределение отметок за ВПР по географии в 11 классах в муниципальных районах ЛО (в %)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9397	137079	1,26	18,46	50,56	29,71
Ленинградская обл.	45	627	0,16	14,99	50,56	34,29
Бокситогорский муниципальный район	-	-	-	-	-	-
Волховский муниципальный район	2	41	0	19,51	58,54	21,95
Выборгский муниципальный район	8	86	0	5,81	51,16	43,02
Кингисеппский муниципальный район	2	38	0	10,53	44,74	44,74
Киришский муниципальный район	-	-	-	-	-	-
Кировский муниципальный район	3	40	0	5	37,5	57,5

Лодейнопольский муниципальный район	-	-	-	-	-	-
Лужский муниципальный район	3	24	0	12,5	66,67	20,83
Подпорожский муниципальный район	-	-	-	-	-	-
Приозерский муниципальный район	4	23	0	30,43	47,83	21,74
Сланцевский муниципальный район	-	-	-	-	-	-
Сосновоборский городской округ	3	62	0	12,9	56,45	30,65
Тихвинский муниципальный район	6	50	0	20	60	20
Тосненский муниципальный район	-	-	-	-	-	-
Гатчинский муниципальный район	5	63	0	26,98	34,92	38,1
Волосовский муниципальный район	-	-	-	-	-	-
Всеволожский муниципальный район	7	186	0,54	16,13	48,92	34,41
Ломоносовский муниципальный район	2	14	0	0	85,71	14,29

Таблица 6.

Сравнение отметок за ВПР по географии в муниципальных районах ЛО (в %) показало, что

1) наибольшее количество отметок «5» (на **20%** больше, чем в среднем по ЛО) получили учащиеся следующих муниципальных районов: **Кировский**; (на **10%** больше, чем в среднем по ЛО) получили учащиеся **Выборгского и Кингисеппского районов**.

2) наибольшее количество отметок «2» (на **0,4%** больше, чем в среднем по ЛО) получили учащиеся следующих муниципальных районов: **Всеволожский**.

2.4. Сравнение отметок с отметками по журналу

10 класс

Группы участников	Количество участников	%
понижили	110	15,87
подтвердили	521	75,18
повысили	62	8,95
Всего	693	100

Таблица 7.

Подтвердили свои отметки 75,18% учащихся (что сопоставимо с результатами 2022 года), понизили свои результаты 15,87% учащихся, повысили 8,95% учащихся.

11 класс

Группы участников	Количество участников	%
понижили	107	17,09
подтвердили	500	79,87
повысили	19	3,04
Всего	627	100

Таблица 8.

Подтвердили свои отметки 79,87% учащихся, понизили свои результаты 17,09% учащихся, повысили 3,04% учащихся.

Общий вывод: В целом отметки ВПР по географии сопоставимы с внутренней оценкой достижения планируемых результатов по курсу географии. Достаточно высокий процент понизивших свою отметку среди учащихся 10-ых классов объясняется тем, что курс географии средней школы в марте еще не пройден полностью.

2.5. Распределение первичных баллов

10 класс

	Кол-во участников / номер задания	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Вся выборка	54794	0,1	0,1	0,2	0,3	0,5	0,6	0,8	3	3,6	3,7	4,2	4,7	5,7	9,7	10,3	10,5	9,8	8,5	9,6	7,2	5,1	2
Ленинградская область	693	0	0	0,3	0,3	0,1	0	0,3	3	2,3	3,3	2,7	4,9	5,8	8,7	11,3	12,1	13,7	9,1	7,5	8,9	3,9	1,7

Таблица 7

Согласно общей таблице распределения первичных баллов, учащиеся Ленинградской области показали результаты, в среднем сопоставимые с результатами учащихся Российской Федерации.

Самые частые результаты первичных баллов учащихся Ленинградской области от **13 до 18 первичных баллов**, что составляет **61-85%** от максимального балла.

В ЛО нет ни одного учащегося 10-ых классов, не выполнившего ни одного (1) задания. На максимальный балл написали 1,7% учеников, что в абсолютных величинах составляет 12 человек (прослеживается положительная динамика по сравнению с 2022 годом).

11 класс

	Кол-во участников / номер задания	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Вся выборка	137079	0	0	0,1	0,2	0,2	0,3	0,4	1,9	2,2	2,6	3,2	3,9	4,7	8,6	10,4	10,9	11	9,7	11,3	8,7	6,7	3,1
Ленинградская область	627	0	0	0	0,2	0	0	0	0,5	2,4	3,7	2,7	2,9	2,9	7,7	12,4	12,1	11,2	7,2	13,4	11,8	6,7	2,4

Таблица 8

Согласно общей таблице распределения первичных баллов, учащиеся Ленинградской области показали результаты, в среднем сопоставимые с результатами учащихся Российской Федерации.

Самые частые результаты первичных баллов учащихся 11 классов Ленинградской области от **13 до 19 первичных баллов**, что составляет **62-90%** от максимального балла.

В ЛО нет ни одного учащегося 11-ых классов, не выполнившего ни одного (1) задания. На максимальный балл написали 2,4% учеников, что в абсолютных величинах составляет 15 человек (в два раза меньше по сравнению с 2022 годом).

**2.6. Результат выполнения заданий в % от числа участников
(сравнение результатов ЛО и результатов по всей выборке РФ)**

10 класс

	Кол-во учащихся / номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 К1	17 К2
Вся выборка (РФ)	54794	79,91	83,37	79	71,39	73,1	74,84	78,29	79,1	75,79	55,12	71,86	81,43	72,74	77,82	68,95	56,3	33,59	32,35
Ленинградская область	693	82,83	86,44	81,31	79,37	74,03	72,58	78,79	84,42	76,91	56,28	71	85,5	77,34	79,08	70,42	53,68	30,09	32,18

Таблица 9.

11 класс

	Кол-во учащихся / номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 К1	17 К2
Вся выборка (РФ)	137079	82,37	85,82	82,9	72,9	76,4	78,62	82,6	81,87	79,87	60,3	76,42	86,33	77,99	81,82	73,13	61,19	36,14	35,86
Ленинградская область	627	80,86	86,92	84,21	75,92	74	79,11	77,19	84,85	81,02	67,78	79,74	91,23	78,95	84,21	72,57	62,04	39,55	39,71

Таблица 10.

Как видно из таблицы, усредненные результаты выполнения заданий ВПР учащимися 10-11 классов школ Ленинградской области сопоставимы со средними результатами учащихся школ РФ. Результаты учащихся 11-ых классов выше общероссийских.

2.7. Выполнение заданий группами учащихся в % от числа участников

10 класс

	Кол-во учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 К1	17 К2
Вся выборка	54794	79,91	83,37	79	71,39	73,1	74,84	78,29	79,1	75,79	55,12	71,86	81,43	72,74	77,82	68,95	56,3	33,59	32,35
Ленинградская Область	693	82,83	86,44	81,31	79,37	74,03	72,58	78,79	84,42	76,91	56,28	71	85,5	77,34	79,08	70,42	53,68	30,09	32,18
Ср.% вып. Гр.2	7	42,86	14,29	14,29	14,29	28,57	28,57	28,57	14,29	0	0	0	50	14,29	14,29	14,29	28,57	0	0
Ср.%вып. Гр.3	153	67,97	65,36	63,4	59,48	49,02	46,41	58,17	72,55	55,56	26,14	41,83	67,32	44,44	50,33	41,83	28,1	9,48	9,8
Ср.%вып. Гр.4	380	83,68	92,11	85,39	82,63	80	73,68	81,58	85	82,37	58,16	73,68	89,61	83,16	85,53	73,95	52,63	22,63	22,63
Ср.%вып. Гр.5	153	97,39	96,73	92,16	94,12	86,27	98,04	94,77	98,04	88,24	84,31	96,73	95,1	98,69	94,77	92,81	83,01	70,59	79,74

Таблица 11.

11 класс

	Кол-во учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 К1	17 К2
Вся выборка	137079	82,37	85,82	82,9	72,9	76,4	78,62	82,6	81,87	79,87	60,3	76,42	86,33	77,99	81,82	73,13	61,19	36,14	35,86
Ленинградская Область	627	80,86	86,92	84,21	75,92	74	79,11	77,19	84,85	81,02	67,78	79,74	91,23	78,95	84,21	72,57	62,04	39,55	39,71
Ср.% вып. Гр.2	1	0	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	50	0
Ср.%вып. Гр.3	94	65,96	61,7	63,83	44,68	43,62	52,13	40,43	62,77	58,51	35,11	64,89	79,79	46,81	40,43	42,55	22,34	8,51	5,32
Ср.%вып. Гр.4	317	76,97	89,27	83,91	75,08	72,24	76,97	75,39	84,54	79,18	64,67	73,82	91,64	77,92	87,7	68,77	55,84	28,55	29,02
Ср.%вып. Гр.5	215	93,49	94,88	93,72	91,16	90,23	94,42	96,28	95,35	93,95	86,98	95,35	96,05	94,88	98,6	91,16	88,84	69,3	70,7

Таблица 12.

Следует отметить, что данные результаты сопоставимы с результатами по РФ. По некоторым заданиям результаты в Ленинградской области *выше* результатов в РФ.

Наиболее успешно выполненными в работе оказались задания:

Задание 1 – процент выполнения 82,8/80,8% (10/11 классы).

Задание 2 – процент выполнения 86,4/86,9 (10/11 классы).

Задание 3 – процент выполнения 81,3/84,2 (10/11 классы).

Задание 4 – процент выполнения 79,3/76% (10/11 классы).

Задание 5 – процент выполнения 74/74% (10/11 классы).

Задание 6 – процент выполнения 72,5/79% (10/11 классы).

Задание 7 – процент выполнения 78,8/77% (10/11 классы).

Задание 8 – процент выполнения 84,4/84,8% (10/11 классы).

Задание 9 – процент выполнения 77/81% (10/11 классы).

Задание 12 – процент выполнения 85,5/91,2% (10/11 классы).

Задание 13 – процент выполнения 77,3/79% (10/11 классы).

Задание 14 – процент выполнения 79/84,2% (10/11 классы).

Менее успешно выполненными в работе оказались задания:

Задание 10 – процент выполнения 56/67,8% (10/11 классы).

Задание 11 – процент выполнения 71/79% (10/11 классы).

Задание 15 – процент выполнения 70/72,5% (10/11 классы).

Задание 16 – процент выполнения 53,7/62% (10/11 классы).

Неуспешно выполненными в работе оказались задания:

Задание 17К1 – процент выполнения 30/39,5% (10/11 классы).

Задание 17К2 – процент выполнения 32,2/39,7% (10/11 классы).

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать выводы о том, что в целом обучающиеся 10-11 классов справились с заданиями ВПР по географии. Более подробный методический анализ представлен в разделе 3.

2.8. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	ЛО 10 класс	РФ 10 класс	ЛО 11 класс	РФ 11 класс
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	82,83	79,91	80,86	82,37
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	86,44	83,37	86,92	85,82
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	81,31	79	84,21	82,9
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	79,37	71,39	75,92	72,9
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	74,03	73,1	74	76,4
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	72,58	74,84	79,11	78,62
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	78,79	78,29	77,19	82,6
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	84,42	79,1	84,85	81,87
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций	1	76,91	75,79	81,02	79,87

населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства					
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	56,28	55,12	67,78	60,3
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	71	71,86	79,74	76,42
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	85,5	81,43	91,23	86,33
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	77,34	72,74	78,95	77,99
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	79,08	77,82	84,21	81,82
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	70,42	68,95	72,57	73,13
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	53,68	56,3	62,04	61,19
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	2	30,09	33,59	39,55	36,14

для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов					
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	32,18	32,35	39,71	35,86

Таблица 13

3. Качественный (методический) анализ результатов выполнения ВПР

3.1. Анализ особенностей содержания открытого варианта ВПР

Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии.

За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах.

- Источники географической информации
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии. Распределение заданий по основным блокам содержания показано в таблице 14:

Содержательные разделы	Количество заданий
1. Источники географической информации	2
2. Население мира	2-4
3. Мировое хозяйство	3-5
4. Природопользование и геоэкология	2-3
5. Регионы и страны мира	2-5
6. География России	5-8
ВСЕГО	17

Таблица 14.

3.2. Анализ выполнения отдельных заданий (или групп заданий) ВПР

Среди проверяемых усвоенных элементов содержания и требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по географии в 10-11 классах учащиеся показали **высокую подготовку** по следующим позициям (см. таблицы 11/12):

- *Природа России*. Знать/понимать географические особенности природы России – **задание 1**;
- *Географические модели. Географическая карта, план местности*. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений – **задание 2**;
- *Хозяйство России*. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России и мирового хозяйства. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – **задание 3**;
- *Географические модели. Географическая карта*. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений – **задание 4**;
- *Природа России*. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России и мирового хозяйства. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – **задание 5**;
- *Регионы России*. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России и мирового хозяйства. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – **задание 6**;
- *Часовые зоны на территории России*. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений – **задание 7**;
- *Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира*. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания – **задание 8**;
- *Мировое хозяйство*. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства – **задание 9**;
- *Мировое хозяйство*. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира – **задание 12**;
- *Природные ресурсы*. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – **задание 13**;
- *Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира*. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические

тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений – **задание 14**.

Среди проверяемых усвоенных элементов содержания и требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по географии в 10-11 классах учащиеся показали **менее успешную подготовку** по следующим позициям (см. таблицы 11/12):

- *Страны мира*. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни – **задание 10**;
- *Многообразие стран мира*. Основные типы стран. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства – **задание 11**;
- *Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира*. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – **задание 15**;
- *Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира*. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – **задание 16**.

Среди проверяемых усвоенных элементов содержания и требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по географии в 10-11 классах учащиеся показали **низкую подготовку** по следующим позициям (см. таблицы 11/12):

- *Рациональное и нерациональное природопользование*. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – **задание 17 К1К2**;

Затруднения вызвали следующие вопросы:

Задание 10 - задание **базового уровня** сложности.

Проверяемые элементы содержания - Мировое хозяйство.

Проверяемые требования к уровню подготовки обучающихся - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений (анализ данных, представленных в таблице).

Ученики 10-ых классов показали результаты существенно ниже, чем ученики 11 классов (этот процент успешности составил 56% против 67% в 11 классе), повысив свой прошлогодний результат на 4%. Четвертая часть учеников, получивших отметку

"удовлетворительно" справились с заданием, более 55% «хорошистов" дали правильный ответ.

У учеников 11-ых классов этот процент выше – более 67% успешного выполнения задания, что связано с тем, что для этих учеников Экономическая и социальная география мира изучается второй год (или изучение уже закончено в 10 классе). Эти результаты сопоставимы с результатами 2022 года.

Задание 11- задание **базового уровня** сложности.

Проверяемые элементы содержания – Многообразие стран мира.

Проверяемые требования к уровню подготовки обучающихся - знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

Ученики 10-ых классов показали результаты ниже, чем ученики 11 классов (этот процент успешности составил 71% против 79% в 11 классе), при этом учащиеся **продолжают повышать свои прошлогодние результаты** (на 3% - 10 классы, на 10% - 11 классы в 2022 году, на 1% в 10 и 11 классах в 2023 году). 40% учеников, получивших отметку "удовлетворительно" справились с заданием, 73% «хорошистов" дали правильный ответ.

Задание 15 – задание **базового уровня** сложности.

Проверяемые элементы содержания - всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира.

Проверяемые умения - уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание, являясь базовым по уровню сложности, проверяет всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира.

Ученики 10-ых классов показали результаты ниже, чем ученики 11 классов (этот процент успешности составил 64% против 75% в 11 классе), при этом учащиеся **повысили свой прошлогодний результат** на 6% и показали положительную динамику за три года. Более 40% учеников, получивших отметку "удовлетворительно" справились с заданием, 73% «хорошистов" дали правильный ответ.

Задание 16 – задание **повышенного уровня** сложности.

Проверяет умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание является повышенным по уровню сложности, учащимся требуется объяснить то или иное физико-географическое явление, дать объяснение размещению тех или иных экономико-географических объектов. Проверяемые элементы содержания - всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира.

Ученики 10-ых классов показали результаты ниже, чем ученики 11 классов (этот процент успешности составил 53% против 62% в 11 классе)

Более половины учеников 10-11 классов, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно, повторив результат 2021 и 2022 годов, показав положительную динамику за три года. "Отличники" справились с этим заданием лучше, чем в 2021 году - средний процент выполнения составил 83%, также показав трехгодичную положительную динамику.

Задание 17 - задание **повышенного уровня** сложности.

Проверяемые элементы содержания - рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Проверяемые умения - использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Предлагается учащимся выбрать одну из представленных в тексте точек зрения и подтвердить свой выбор доводами, то есть написать эссе. Такой вид работы, как написание эссе (задание 17) до 2022 вообще отсутствовал в каких-либо видах контроля по предмету (ОГЭ, ЕГЭ, диагностические проверочные работы муниципального и регионального уровня), с 2022 года подобное задание введено в ЕГЭ (31 задание), поэтому низкий процент выполнения данного задания закономерен, хотя положительная динамика с 2021 году просматривается.

Поэтому, 10% учеников 10-ых классов и 7% учеников 11-ых классов, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. 27% учеников 10-11 классов, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. "Отличники" справились с этим заданием успешно на 70-75%, что ниже, чем в 2022 году на 5%, но выше, чем в 2021, когда процент успешности в этой группе составлял 60-70%).

3.3. Выводы

Анализ представленных данных, позволяет сделать выводы о том, что в целом обучающиеся 10-11 классов справились с заданиями ВПР по географии.

По сравнению с 2021 и 2022 годами затруднения вызывали те же вопросы:

Задание 10

Задание 11

Задание 15

Задание 16

Задание 17.

При этом, прослеживается положительная динамика в выполнении данных заданий по всем группам обучающихся («хорошисты», «отличники» и так далее), что говорит о плодотворной работе методических объединений школьного и муниципального уровней учителей географии, индивидуальной работе учителей географии при подготовке к ВПР по географии, методической помощи региональных специалистов Ленинградского Областного института развития Образования.

Среди обучающихся 10-11 классов, получивших отметку «неудовлетворительно», анализ усвоения элементов содержания/проверяемых умений не проводился из-за низкого процента выборки.

Среди обучающихся 10-11 классов, получивших отметку «удовлетворительно», можно говорить об усвоении лишь следующих элементов содержания/проверяемых умений:

- Знать/понимать географические особенности природы России – **задание 1**;
- Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений – **задание 2**;
- Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России и мирового хозяйства - **задание 3**;
- Выделять существенные признаки географических объектов и явлений - **задание 6**;
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов - **задание 12**;
- Сопоставлять географические карты различной тематики - **задание 8 и задание 14**.

Среди обучающихся 10-11 классов, получивших отметку «хорошо», можно говорить о недостаточном усвоении следующих элементов содержания/проверяемых умений:

- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений/ мировое хозяйство - **задание 10**;
- Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений – **задание 16**;
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – **задание 17**.

Среди обучающихся 10-11 классов, получивших отметку «отлично», можно говорить о недостаточном усвоении следующих элементов содержания/проверяемых умений:

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – **задание 17**.

4. Адресные методические рекомендации по совершенствованию практики обучения на основе результатов ВПР

1. Учителям географии при составлении календарно-тематического плана на 2023-2024 учебный год уделить особое внимание темам «Природопользование и геоэкология», "Мировое хозяйство", "Хозяйство России";

2. При изучении Хозяйства России в 9 классе **рекомендуется сформировать представление учащихся о районировании территории России через:**

- последовательное изучение разделов «Природа России», «Население России» и «Хозяйство России» сквозь призму крупных географических районов и административных единиц РФ, с тем чтобы к моменту начала изучения регионального раздела курса, учащиеся уже имели достаточно твердые знания о составе территорий отдельных районов. Привязка изучаемых географических объектов и явлений к конкретным территориям конкретных субъектов Российской Федерации является важным для формирования правильных географических представлений.

- при изучении отдельных географических районов возможно обращение к составленным ранее учащимися таблицам. Учащимся могут предлагаться опережающие задания, предполагающие составление с использованием таких таблиц перечней промышленных центров отраслей, составляющих основу хозяйства района, или нанесение этих центров на контурную карту.

3. Вводить задания, подобные Всероссийской проверочной работе по географии в уроки повторения и обобщения тем «География отраслей Мирового хозяйства», «Природопользование и геоэкология», «Население мира», "Хозяйство России";

4. Уделить повышенное внимание работе учащихся с географическим текстом: обратиться к подобным заданиям в КИМах Основного Государственного Экзамена (задания 28, 29 и 30) и Единого Государственного Экзамена (задания 5, 17, 18, 24 и 25) и написанию географического эссе (задание 31 в КИМ ЕГЭ по географии с 2022 года);

5. Руководителям районных методических объединений запланировать на 2023-2024 учебный год совещания на следующую тематику: "Анализ результатов ВПР 2023 в 10-11 классах: типичные ошибки", "Подготовка к ВПР по географии в 2024 году" с привлечением учителей района, показавших высокие результаты по результатам внешней оценки;

6. Сотрудникам кафедры естественно-научного, математического образования и ИКТ ЛОИРО:

- продолжить практику проведения вебинаров/семинаров по согласованию подходов к оцениванию заданий Всероссийской проверочной работы по географии;

- вебинар по согласованию подходов к оцениванию работ ВПР 2023 можно посмотреть по ссылке:

https://vk.com/club130139951?z=video751289775_456239058%2Ff41c4f165b4997c6fe%2Fpl_wall_-130139951