

Управление развитием функциональной грамотности

В 2021-2023 годах в Ленинградской области проводилась оценка уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся 8-9 классов образовательных организаций региона. Задачей мониторинга являлось получение региональной администрацией в области образования, а также учебными учреждениями, принявшими участие в исследовании, ценной информации о степени развития функциональной грамотности учеников 8-х и 9-х классов, и, что более важно, об уровне их подготовки для полноценного функционирования в современном обществе. Полученная информация служит диагностическим справочником для принявших в нем участие муниципальных районов и школ, а также предоставляет возможность для определения ориентиров развития и принятия мер по улучшению школьного образования.

Инструментарий исследования был основан на материалах Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся, PISA, разработанной ОЭСР (Организацией экономического сотрудничества и развития), которые находятся в публичном доступе. Как и PISA, исследование оценивало компетенции обучающихся по читательской, математической и естественно-научной грамотности, а также в инновационных сферах функциональной грамотности. (Мониторинг проводился по заказу комитета общего и профессионального образования Ленинградской области АО «Академией Просвещение» на цифровой платформе «Иксора»).

Данный контингент учащихся был выбран с учетом периодичности проведения циклов исследования по оценке функциональной грамотности. Каждый срез мониторинга (2021, 2022 год) позволил зафиксировать уровень сформированности результатов на текущий момент, чтобы, при необходимости, выстроить систему коррекционной работы, обеспечивающей достижение полного комплекса умений, связанных с функциональной грамотностью, достижения результатов основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество учащихся, принимавших участия в исследовании

Год	Количество учащихся	Количество ОО
2021 (апрель)	3192	117
2021 (октябрь)	3198	116
2022	3256	135

Результаты исследования в баллах

2021 - 2022 год

	2021 (апрель)			2021 (октябрь)			2022		
	Ленинградская область	РФ (PISA 2018)	ОЭСР (PISA 2018)	Ленинградская область	РФ (PISA 2018)	ОЭСР (PISA 2018)	Ленинградская область	РФ (PISA 2018)	ОЭСР (PISA 2018)
ЧГ	486	479	487	517	479	487	461	479	487
МГ	523	488	489	524	488	489	508	488	489
ЕНГ	495	478	489	496	478	489	454	478	489

Результаты обучающихся Ленинградской области в среднем сопоставимы со средними показателями по выборке Российской Федерации. Разница в результатах составляет не более 30 баллов. Тем не менее были выявлены следующие проблемы:

- Недостаточная компетентность педагогов по вопросам оценки функциональной грамотности (оцениваются в первую очередь предметные знания и умения и метапредметные в контексте изучаемого предмета, использование заданий, сформированных на основе практико-ориентированных ситуаций));
- Недостаточная координация деятельности школьных, муниципальных региональных методических служб по оказанию педагогам адресной помощи по вопросам оценки функциональной грамотности.

Для решения данных проблем были приняты управленческие решения, даны рекомендации региональным и муниципальным методическим службам

- Проанализировать результаты проведенного мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся Ленинградской области, выявить затруднения с целью корректировки планирования направлений работы методических объединений и внесения в него необходимых дополнений или изменений. Все муниципальные методические службы должны знать результаты **каждой школы** своего муниципалитета по всем компонентам функциональной грамотности.

- На основе анализа результатов, выявить школы с высокими результатами и успешным опытом формирования функциональной грамотности обучающихся. Организовать систематическую работу по изучению выявленного успешного опыта представителями других школ.

- Организовать своевременное информирование учителей об особенностях заданий, направленных на оценивание функциональной

грамотности. Познакомить учителей с возможностями использования заданий для формирования функциональной грамотности на платформе РЭШ.

- Изучить предложения в сфере дополнительного профессионального образования, касающиеся повышения квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников. Составить реестр выявленных дополнительных профессиональных программ высокого качества с указанием условий обучения. Предпочтение отдать программам, где возможно реализовать индивидуальный подход и учесть профессиональные интересы разных педагогов .

- Сформировать перечень изданных пособий по формированию и оцениванию всех компонентов функциональной грамотности, а также имеющихся интернет-ресурсов, представляющих собой банки заданий по функциональной грамотности для школьников. Изучить особенности использования банков, их содержание, выявить ресурсы высокого качества. Довести до сведения школ муниципалитета сформированный перечень.

[\(https://loiro.ru/cnppm/funktsionalnaya-gramotnost-/bank-resursov-po-formirovaniyu-funktsionalnoy-gramotnosti/ \)](https://loiro.ru/cnppm/funktsionalnaya-gramotnost-/bank-resursov-po-formirovaniyu-funktsionalnoy-gramotnosti/)

Успешные практики

1. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (ИОМ) по теме «Функциональная грамотность»

Специалистами ЛОИРО разработан ИОМ, который в рамках модернизации системы научно-методического сопровождения непрерывного повышения педагогического мастерства педагога является, с одной стороны инструментом создания зоны ближайшего развития педагога, с другой – основой для совместной работы регионального методиста, зам. директора ОО, руководителя МО ОО, самого педагога, реализуемой под руководством специалистов ЦНППМ.

Под руководством регионального методиста, педагоги продемонстрировавшие низкий уровень профессиональных компетенций выбирают ИОМ для повышения профессионального мастерства.

Маршрут конструируется на региональной цифровой платформе «Навигатор ИОМ». После прохождения 4 этапов ИОМа: ЧИТАЮ, УЧАСТВУЮ, ДЕЛАЮ, ОСМЫСЛИВАЮ происходит изменения, наблюдается положительная динамика в развитии профессиональных умений. Педагог, освоивший ИОМ получает сертификат, который дает дополнительные баллы при прохождении аттестации.

2. Проведение регионального конкурса ««PRO функциональную грамотность школьников: от новых практик к высоким результатам»»

Цель конкурса: Способствовать распространению успешных практик, обмену позитивным опытом по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

В конкурсе могли принимать участие отдельные педагоги и творческие группы из образовательных организаций Ленинградской области независимо от их организационно-правовой формы.

На конкурс принимались видеоролики с фрагментами уроков, где целенаправленно организована работа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Жюри оценивало видеообращение конкурсанта с пояснительным текстом, где он сообщает предмет, тему урока, вид функциональной грамотности, по которому ведется работа, прием / технология (если используется конкретный прием или технология), **цели и планируемые** результаты этой работы на уроке в контексте достижения предметных и метапредметных результатов учебного предмета, а также сам видеофрагмент урока, иллюстрирующий видеообращение.

В конкурсе приняло участие 15 педагогов и творческих групп. Наибольшую активность проявили учителя начальных классов.

Победителями стали:

Творческая группа: Вилкова Анна Александровна, Фролова Вита Дмитриевна, учителя начальных классов, МБОУ «Гатчинский лицей № 3 имени Героя Советского Союза А.И. Перегудова»

Лауреаты:

- Беденкова Надежда Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «Гатчинская НОШ №5»
- Зайцев Семен Викторович, учитель истории МОУ «Новосельская школа», Ломоносовский район
- Гасанова Татьяна Александровна учитель математики МКОУ «Войсковорская ООШ», Тосненский район

Их материалы будут размещены в региональном банке электронных ресурсов по формированию и оценке функциональной грамотности

<https://loiro.ru/cnppm/funktsionalnaya-gramotnost-/bank-resursov-po-formirovaniyu-funktsionalnoy-gramotnosti/>

Задачи на 2024 год

Организационно-управленческая деятельность

- Организационно-методические и методические семинары-совещания для муниципальных координаторов/тьюторов, специалистов муниципальных методических служб по направлениям функциональной грамотности;
- Мониторинг достижения обучающимися метапредметных результатов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Размещение информационных материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на официальном сайте ЛОИРО

<https://loiro.ru/cnppm/funktsionalnaya-gramotnost-/bank-resursov-po-formirovaniyu-funktsionalnoy-gramotnosti/>

Мероприятия по повышению квалификации педагогов, методического сопровождения педагогов по вопросам формирования, и оценки функциональной грамотности обучающихся

- Организация обучения по ДПП ПК «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов в части формирования и оценивания функциональной грамотности школьников с учетом выявленных в 2023 году профессиональных дефицитов»;
- Вебинары региональных методистов «Формирование и оценка функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП общего образования» (по направлениям);
- Методический клуб «Школа функциональной грамотности»;
- Региональный образовательный форум центров «Точка роста», Кванториумов и IT-кубов, их роль и участие в формировании функциональной грамотности;
- Конкурс методических разработок "PRO функциональную грамотность школьников
- Обновление Банка ресурсов по формированию функциональной грамотности.