## **РЕКОМЕНДАЦИИ[[1]](#footnote-1) ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

### Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

### …по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Мы видим, что обучающиеся, которые не сдавали ОГЭ по обществознанию, справляются с ЕГЭ не хуже, а часто даже лучше, чем те выпускники, которые ОГЭ сдавали. Из этого может следовать то, что сдача ОГЭ формирует у его участников ложное представление об итоговом экзамене по обществознанию, как о достаточно простом. Из этого мы делаем следующий вывод: надо поощрять сдачу учениками ОГЭ по обществознанию, так как это дает им хороший опыт тестового экзамена по предмету и стимулирует к освоению значительного объема знаний, который на ЕГЭ потребуется актуализировать, однако необходимо демонстрировать учащимся разницу уровней этих видов итоговой аттестации.

Учитывая большой процент экзаменуемых, не перешедших пороговый балл, следует проводить разъяснительную работу с родителями и самими учениками о сложности экзамена по обществознанию, чтобы уменьшить число желающих сдавать экзамены на всякий случай и без подготовки, на основе «общей эрудиции».

Необходимо понимать, что каждый новый выпуск учеников сдает ЕГЭ впервые, поэтому, какую бы трудность для учителя не представляли новые задания текущего года, с учениками надо равным образом отрабатывать все задания, а не только обновленные. Это поможет избежать ухудшения результатов по традиционным не сложным заданиям. Если вы начали подготовку к экзамену в 10 классе, а модель задания изменилась, надо усиленно объяснять особенности новых форм заданий, помня, что переучивать, сложнее, чем учить. Это относится и к учителям, так как мы, например, встречали сочинение в 25 задании.

В содержательном плане следует уделить особое внимание изучению раздела «Политика». В политико-правовой сфере усилить изучение Конституции РФ. Для этого можно при изучении любой темы курса давать задание найти ее отражение в Конституции РФ. Таким же образом можно создавать сложные планы по каждой теме и приводить примеры из истории и общественной жизни России. Это одновременно позволит структурировать материал, подготовиться к выполнению задания 24 и расширит обществоведческий кругозор учеников, необходимый для приведения примеров в заданиях 19 и 25.

В области способов деятельности необходимо отрабатывать умение приводить признаки обществоведческих понятий, а также развивать аналитическое мышление, умение выстраивать функциональные, причинно-следственные и иерархические связи, аргументировать свою позицию. При этом эффективно использовать следующие приемы: круги Эйлера и сложные схемы для установления связанных уровней понятий; кластеры для раскрытия понятия с разных сторон. При выделении признаков понятий следует выделять в них родовые и видовые (особенные), так как многие 18 задания ЕГЭ требуют выделить особенности социальных объектов или рассмотреть их под определенным углом зрения.

Необходимо уделять внимание отработке метапредметных умений в течение всего времени обучения, а не сосредотачиваться на них в последние два года, вести уроки в системно-деятельностном ключе. В этом направлении следует усилите межпредметные связи в обучении, прежде всего, с такими предметами как история, география, ОБЖ и литература. Методическим объединениям требуется выстраивать эту работу системно и, по возможности, сделать ее объектом своего методического исследования в рамках образовательной организации.

При выполнении тренировочных заданий необходимо обращать внимание учеников на все требования к структуре ответа, его последовательности и оформлению (внимательно читать то, что написано в задании в скобках), демонстрировать снижение баллов из-за проявления такой невнимательности.

Не смотря на снятие ковидных ограничений, следует продолжать и развивать обучение с электронной поддержкой, в том числе дистанционное обучение, что поможет тиражировать материалы и охватить большое число обучающихся. Кроме того, подрастающее поколение, в своем большинстве, воспринимает такое обучение, как более оптимальное и современное.

При составлении дидактических материалов для подготовки к экзамену следует ориентироваться на школьные учебники из Федерального перечня учебников и материалы ФИПИ, брать пособия текущего года, отрабатывать только актуальные задания. При подготовке по праву следует опираться на действующие нормативные правовые акты, указанные в Таблице 2 Спецификации КИМ ЕГЭ, так как продолжают встречаться ответы не учитывающие изменения в законодательстве.

При выборе дидактических материалов для подготовки к экзамену мы всегда рекомендовали использовать ресурсы, имеющие реальное отношение к ЕГЭ, не тратить время на отработку не актуальных типов заданий. Однако, если как в этом году пособия ФИПИ вышли без ответов (на задние 24, например), следует использовать и пособия прошлых лет.

* *Муниципальным органам управления образованием.*

При оценке результатов ЕГЭ по обществознанию в различных образовательных организациях требуется с понимание относиться к разным условиям жизни и обучения в этих организациях, в административных единицах региона, учитывать субъективные особенности и ситуации экзаменуемых.

Следует усилить работу по дистанционной поддержке подготовки к ЕГЭ по обществознанию, в том числе с привлечением специалистов из ФИПИ.

Расширить курсы повышения квалификации учителей по подготовке к ЕГЭ по обществознанию, привлекая к ним не только сотрудников кафедры ФиСГО ЛОИРО, но и руководителей предметной комиссии, старших экспертов.

Желательно расширить диагностическую работу, в том числе организовать проведение пробного экзамена ранней весной 2024 года

* *Прочие рекомендации.*

Сотрудникам ФГБНУ «ФИПИ» при создании пособий для подготовки к ЕГЭ по обществознанию на следующий год включить в них критерии оценивания с эталонными ответами, хотя бы по тем заданиям, где такие предусмотрены. Особенно это касается тех заданий, которые будут обновлены или заменены.

### …по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Рекомендуем проводить диагностические работы, начиная с входной диагностики, в формате ЕГЭ, которые позволят заранее выявить основные затруднения учеников и дифференцировать их по группам с разным уровнем подготовки

Следует использовать для подготовки к экзамену специальные педагогические технологии индивидуализации и дифференциации обучения – например, блочно-модульную технологию, работу в группах и парах, создание индивидуального образовательного маршрута.

Для различных групп обучающихся необходимо подготавливать и использовать различающиеся комплексы дидактических материалов. Задания в таких комплексах выстраиваются не по темам или заданиям, а по уровням сложности. Например, в словаре основных понятий сначала идут понятия минимально обязательные для усвоения, затем все оставшиеся основные понятия и затем уже понятия более сложные, конкретные и редко встречающиеся в заданиях ЕГЭ.

С обучающимися низкого уровня подготовки следует осваивать материал «расходящимися кругами» - сначала, в группе, освоить базовый минимум и потом наращивать его в зависимости от индивидуальных возможностей. Таким образом, отдельные фрагменты содержания и заданий можно опускать. Например, при изучении Конституции РФ сосредоточить внимание на изучении основ конституционного строя и правах человека (1 и 2 глава, задание 12) и опустить полномочия органов власти (главы 3-8, задание 13).

Начинать подготовку к экзамену с такими учениками необходимо как можно раньше, добиваться усвоения материала на уровне основной школы, при повторении использовать старые конспекты, чтобы обеспечить узнавание материла, осваивать минимизированное содержание, заучивать его определенные элементы. Рекомендуется на уроках:

- оставлять больше времени на повторение материала;

- широко задействовать все типы памяти: писать, проговаривать вслух, прослушивать на аудио, рисовать в виде ментальных карт и т.д.;

- систематически работать с опорными конспектами;

- особое внимание обращать на работу с заданиями, которые можно выполнить логически (задание 9, часть задания 21).

С обучающимися среднего уровня подготовки следует больше работать над расширением их кругозора, особенно в области истории и современной общественной жизни России, давать соответствующие дополнительные задания по каждой теме. Эта рекомендация основана на том, что данная группа обучающихся часто способна освоить материал учебника, но не выходит за его границы, что не позволяет ей выполнить задания на приведение примеров, аргументацию позиции или на самостоятельное установление связей социальных объектов.

С обучающимися высокого уровня подготовки следует делать акцент на важности самоподготовки, давать избыточное число заданий для самостоятельной работы, шире использовать возможности дистанционного обучения.

Больше отрабатывать задания повышенного и высокого уровня сложности, однако предостерегать от выделения легких тем и зданий, к которым можно вообще не готовиться.

Для эффективного распределения времени подготовки к экзамену составлять индивидуальный график на весь учебный год, коррелировать подготовку в основной образовательной организации и в системе дополнительного образования. Больше писать пробных диагностических работ, для формирования индивидуального режима написания экзамена, порядка выполнения заданий. При работе с «олимпиадниками» обращать особое внимание на отличия назначения, типов заданий и способов проверки в ЕГЭ и в предметной олимпиаде.

При подготовке по праву следует не только опираться на действующие нормативно-правовые акты, указанные в Таблице 2 Спецификации КИМ ЕГЭ, но и выходить за их границы, так как в этом году, в вопросе 14, нам встретились подобные задания.

С обучающимися высокого уровня подготовки следует также очень хорошо отрабатывать критерии, так как эти ученики часто совершают ошибки не из-за незнания материала, а из-за невнимательности или неправильного оформления ответа. Таким ученикам можно работать с критериями оценивания в демоверсии, осуществлять проверку работ с ошибками и взаимопроверку выполнения заданий открытой части ЕГЭ.

Если у учителя нет возможности разделить обучающихся по уровням подготовки, то можно организовать проверку сильными учениками работ учащихся с низким и средним уровнем подготовки, или самопроверку, комментируя выставленные баллы. Это работа очень продуктивная, так как позволяет увидеть типичные ошибки, посмотреть на работу глазами эксперта. Однако, контроль за этой проверкой и разбором выполнения заданий со стороны учителя здесь должен присутствовать обязательно.

* *Администрациям образовательных организаций:*

Для повышения значимости входной и выходной диагностик знаний и умений обучающихся, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ по обществознанию, следует составлять отчет по сдаче ЕГЭ по предмету по аналогии с региональным отчетом, но на уровне образовательной организации.

Стараться предоставлять учителям при организации ими урочной и внеурочной деятельности возможность разделить обучающихся на группы, причем не только тех, кто готовится и не готовиться к ЕГЭ по предмету, но и по уровням этой подготовки.

Следует поощрять использование учителями технологий дифференциации и индивидуализации обучения; находить возможности для расширения дистанционного обучения; поощрять создание учителями дидактических материалов для учащихся с разным уровнем подготовки. Для этого проводить в образовательных организациях недели педагогического мастерства, использовать материальное стимулирование.

* *Муниципальным органам управления образованием.*

Усилить поддержку образовательных организаций с низкими результатами ЕГЭ по обществознанию, в частности организовывать для них отдельные вебинары или курсы повышения квалификации. Вебинары можно проводить общие, для учителей и обучающихся или даже записывать обучающие ролики для учеников.

Требуется усилить работу по популяризации успешных практик подготовки к ЕГЭ, организовать обмен опытом между образовательными организациями с высоким уровнем подготовки и результатов, а также проведение ими мастер-классов для тех организаций, где результаты низкие

###  Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

В Ленинградской области есть образовательные организации, где работает по 10 учителей истории и обществознания, а есть организации, где один учитель ведет несколько предметов, причем не только социально-гуманитарного цикла. Поэтому обмениваться опытом можно как на уровне методического объединения (кафедры) учителей внутри одной школы, как на уровне района и региона.

Соответственно тематика таких обсуждений будет отличаться – чем выше уровень собрания, тем более обобщенными будут темы. Внутри образовательной организации темы обсуждений могут быть очень специфичными и обязательно должны учитывать конкретно ее опыт подготовки к экзамену. Например, можно обсудить способы выстраивания межпредметных связей учителей истории, обществознания и географии для достижения метапредметных результатов, необходимых для сдачи ЕГЭ. Так же можно обсуждать успешные практики работы с конкретными учениками и т.д.

Для обсуждения и обмена опытом учителей-предметников на районном и региональном уровне, с учетом проанализированных нами результатов ЕГЭ 2023 года, целесообразно предложить для обсуждения следующие темы:

- Передовые практики подготовки отстающих учащихся к ЕГЭ по обществознанию в Ленинградской области,

- Разбор типичных ошибок ЕГЭ по обществознанию в 2023 году,

- Изменения в КИМ ЕГЭ по обществознанию 2024,

- Выработка эталонных ответов по заданиям 18, 24 и 25 ЕГЭ,

- Сущность причинно-следственных, иерархических и функциональных связей между социальными объектами,

- Приемы расширения кругозора обучающихся относительно реалий отечественной истории и современной общественной жизни.

###  Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

На основе выявленных проблем в области подготовки к ЕГЭ по обществознанию в регионе можно выделить следующие направления повышения квалификации работников образования:

- Трудные вопросы содержания обществоведческого курса в Кодификаторе КИМ ЕГЭ.

- Способы достижения метапредметных результатов обучения обществознанию, влияющих на выполнение заданий ЕГЭ

- Установление межпредметных связей как основа подготовки к ЕГЭ по обществознанию

- Приемы изучения Конституции Российской Федерации

- Особенности организации подготовки к ЕГЭ по обществознанию учащихся с недостаточным уровнем обученности

## **Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования**

### Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на региональном уровне.

### 1.Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица ‑5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата*(месяц)* | Мероприятие*(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* | Категория участников |
| 1.  | сентябрь | Размещение методических рекомендаций по подготовке к ЕГЭ по обществознанию, в Ленинградской области составленных на основе анализа результатов ЕГЭ 2023 года, на странице кафедры филологического и социально-гуманитарного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО»  | Учителя обществознания и методисты кафедры филологического и социально-гуманитарного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО» |
| 2.  | 20.10. 2022 | Проведение вебинара «Итоги ЕГЭ-2023 по обществознанию. ЕГЭ по обществознанию 2024 года» ГАОУ ДПО «ЛОИРО». | Учителя истории и обществознания |
| 3. | ноябрь  | Выездной семинар (или вебинар) в районах, показавших низкие результаты сдачи ЕГЭ по обществознанию в 2023 году: Бокситогорский район, Ломоносовский район, Тосненский район, Подпорожский район, Выборгский район.  | Учителя обществознания |
| 4 | февраль-март 2024, в зависимости от возможности партнеров | Семинар (или вебинар) «Актуальные проблемы подготовки учащихся к итоговой аттестации» ГАОУ ДПО «ЛОИРО» с участием методистов издательства «Просвещение» или ФГБНУ «ФИПИ» | Учителя обществознания |
| 5 | февраль | Курсы повышения квалификации по вопросам подготовкиобучающихся к Единому государственному экзамену по обществознанию. ГАОУ ДПО «ЛОИРО». Название и объем в соответствии с госзаданием. | Учителя обществознания |
| 6 | февраль  | Курсы повышения квалификации или семинары по методике проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом». ГАОУ ДПО «ЛОИРО»Название и объем в соответствии с госзаданием. | Учителя и эксперты ЕГЭ по обществознанию. |
| 7 | март | Вебинар «Решаем вместе» с разбором сложных заданий из актуальных материалов для подготовки к ЕГЭ по обществознанию | Учащиеся, сдающие ЕГЭ по обществознанию и учителя обществознания Ленинградской области |
| 8. | в течение года | Адресное консультационно-методическое сопровождение учителей обществознания ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (кафедра филологического и социально-гуманитарного образования). | Учителя обществознания образовательных организаций с низкими результатами по ЕГЭ |
| 9. | в течение года | Методическая поддержка через блог ВКонтакте» («В помощь учителю гуманитарных предметов») | В течение года |

### 2.Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица ‑6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата*(месяц)* | Мероприятие*(указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* |
| 1 | Декабрь | Мастер-классы учителей обществознания образовательных организаций с высокими результатами ЕГЭ в 2023 г. на тему «Система работы учителя по подготовке обучающихся к ЕГЭ по обществознанию»  |
| 2 | В течение года | Создание копилки дидактических материалов для подготовки к ЕГЭ по обществознанию на основе зачетных работ курсов повышения квалификации и методических разработок учителей образовательных организаций с высокими результатами ЕГЭ в 2023 г |

### 3.Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2023 г.

Можно считать целесообразным рекомендовать:

1. районным методическим службам области проводить корректирующее диагностическое тестирование учащихся 11 класса, планирующих сдавать экзамен, в ОО, которые имели низкие результаты ЕГЭ 2023 года. Список организаций указан в таблице 2.4.2 данного отчета;
2. провести диагностическую контрольную работу в формате ЕГЭ в феврале-марте 2024 на уровне районов области;
3. провести диагностическую контрольную работу в формате ЕГЭ в марте-апреле 2024 на уровне области.
1. Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий [↑](#footnote-ref-1)