

Рекомендации для системы образования Ленинградской области

по совершенствованию преподавания учебного предмета «ИСТОРИЯ» для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки по итогам анализа результатов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ) в Ленинградской области в 2024 году

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Ленинградской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1....по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ Учителям

- Разрабатывая календарно-тематическое планирование уроков истории, необходимо подготовить и создать систему заданий и вопросов, направленных на развитие предметных и метапредметных умений, основываясь на требованиях обновленных ФГОС, особенно обратить внимание на название познавательной деятельности учащихся при работе с историческими фактами.
- Использовать занятия внеурочной деятельности в 11 классе по подготовке к ЕГЭ по истории для отработки типичных заданий КИМа ЕГЭ по истории.
- Использовать повторительно-обобщающие технологии и методы при обучении истории, например, рекомендуется отводить на уроке изучения нового материала время для повторения, связанное с темой урока, раскрывающее причинно-следственные связи рассматриваемых событий и явлений, что будет способствовать подготовке к заданиям второй части.
- Включать фактический материал по Всеобщей истории при систематизации исторических факторов истории России с целью формирования сравнительных линий, что будет способствовать эффективной подготовке к заданиям, связанным с историей зарубежных стран.
- Применять технологии, способствующие систематическому повторению понятий и терминов. При этом, следует обращать внимание учащихся не на механическое заучивание, а на понимание ключевых признаков понятий, так как для успешного выполнения типичных заданий ЕГЭ по истории требуется указать определение понятия с ключевым признаком, а также проиллюстрировать понятие историческим фактом, а это требует от учащегося понимания к какому историческому периоду относится данное понятие и какую сферу общественного развития раскрывает.

- Создать условия для направления учащихся на определение причин исторических событий (явлений) на основе установления взаимообусловленности исторических фактов, протекающих в хронологической последовательности, в одной из сфер общественной жизни.
- Систематизировать исторический материал по внутренней и внешней политике, ориентировать учащихся на то, что эти два направления политики связаны причинно-следственно, применять в процессе закрепления изученного материала кластеры и схемы, которые способствуют развитию понимания целей внешней политики в определенной период и результатов.
- Расширить время в процессе обучения на работу с историческими персоналиями, организовывать самостоятельное составление учащимися «Биографического справочника героев истории России»; систематически контролировать усвоение данной темы во время занятий по подготовке к ЕГЭ.
- Выстраивать системную работу учащихся с историческими картами и карта-схемами по каждому периоду, закреплять у учащихся умение пространственной ориентации на карте при изучении конкретных исторических событий, явлений, процессов.
- Не игнорировать в процессе обучения материал по культуре, развивать у учащихся насмотренность памятников культуры, связывать исторические события с историей культуры, основными тенденциями и стилями в живописи, архитектуре, литературе.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

- Создать условия для участие учителей истории выпускных классов в вебинарах, семинарах и мастер-классах организуемых руководителями и старшими экспертами ПК по истории Ленинградской области.
- Транслировать опыт лучших практик учителей ОО, показывающих устойчиво высокие результаты ЕГЭ в ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

1.2....по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям*

- целесообразно применять дифференцированный подход, а именно обучающимся с различным уровнем подготовки, выбравшим экзамен ЕГЭ по истории, стоит предлагать вариативные формы заданий: базового, высокого и повышенного уровня сложности, как в рамках урочной системы, так и внеурочной деятельности;
- качественно и широко использовать потенциал элементов УМК к учебникам по истории из ФПУ, направленный на дифференцированный подход к обучению истории (контурных карт, тетрадей контрольных и самостоятельных работ)
- использовать потенциал внеурочной деятельности направленной на обеспечение подготовки к ЕГЭ по истории.

- использовать тестовые технологии контроля и диагностики знаний и умений учащихся; определенные задания (элементы заданий) формата ЕГЭ в процессе обучения истории с учетом специфики изучаемого курса и познавательных возможностей учащихся не только в старшей, но и в основной школе.

Группа 1 (экзаменуемые с низким уровнем мотивации) с данной группой учащихся отработать, прежде всего базовые задания:

1. Провести разбор экзаменационных заданий демоверсии КИМа ЕГЭ по истории.
2. Организовать работу по системной подготовке к выполнению заданий базового уровня сложности, проводить практические занятия по выполнению заданий экзаменационного вида в соответствии с моделью ЕГЭ по истории.
3. Организовать работу обучающихся по освоению исторических фактов, базовых исторических понятий и терминов, например при помощи карточек, пазлов.
4. Организовать работу обучающихся по освоению ключевых исторических событий и процессов, например при помощи опорных конспектов, блок-схем, восстанавливающих причинно-следственные связи.
5. Стимулировать обучающихся с низким уровнем мотивации к развитию умения смыслового чтения при работе с текстами исторического источника, сформировать и развить умение поиска «опорных» слов, позволяющих атрибутировать документ с конкретным историческим периодом/историческим событием.
6. Совершенствовать культуру устной и письменной речи обучающихся.

Группа 2 (экзаменуемые со средним уровнем мотивации):

1. Организовать работу по анализу кодификатора модели ЕГЭ по истории, с целью осмысления предъявляемых к экзаменационной работе требований.
2. Формировать и развивать умение поиска информации в различных знаковых системах (картах, таблицах, графиках, изображениях и т.п.).
3. Совершенствовать умения структурно-функционального анализа исторического источника, формировать умение соотносить содержание исторического источника с историческими фактами.
4. Развивать умение выстраивать аналогии и обобщения, проводить сравнение исторических событий и процессов Отечественной и Всеобщей истории, например при составлении синхронистических и хронологических таблиц.
5. Развивать умение раскрывать причины и последствия исторических событий и явлений при письменной или устной аргументации, например, в технологии «Интеллект-карты», кластеров, опорных схем.
6. Развивать умение самооценки и способность конструктивно исправлять ошибки.

Группа 3 (экзаменуемые с хорошим уровнем мотивации):

1. Повышать мотивацию школьников к изучению не только исторических источников, но и произведений художественной литературы, отражающих определенную историческую эпоху, с целью формирования углубленного представления и понимания исторических событий и деятелей эпохи.
2. Создавать условия для углубленного изучения тем, связанных с вопросами Всеобщей истории и культуры, например через систему докладов или проектной деятельности.
3. Совершенствовать умение работы с историческими терминами и понятиями через алгоритм родовой и видовой принадлежности, развивать умение обобщать исторические факты через систему исторических понятий.
4. Совершенствовать умение работы с иллюстративным материалом, проводить атрибуцию изображения для соотношения с конкретным историческим периодом/событием/ личностью.
5. В систему подготовки к экзамену выпускников с хорошей мотивацией включать задания, нацеленные на совершенствование умения аргументировать собственную позицию с опорой на исторические факты.
6. Развивать умение выстраивать собственную образовательную траекторию в процессе подготовки к экзамену.

Группа 4 (экзаменуемые с высоким уровнем мотивации):

1. Формировать стремление обучающихся к свободному владению большим фактическим материалом (даты, события, понятия, исторические личности), выстраивать систему подготовки устных и письменных аргументов с привлечением исторических фактов, например в формате дебатов во внеурочной деятельности.
 2. Совершенствовать умение сопоставлять причины и следствия исторических событий, явлений, процессов Отечественной и Всеобщей истории, использовать на уроках проблемно-познавательные задачи по выявлению причинно-следственных, временных и других связей между событиями и явлениями, раскрывать общие и частные тенденции исторического развития.
 3. Осуществлять систематическую работу по формированию умений давать обобщающую характеристику исторических событий и процессов.
 4. Создавать условия для применения исторических знаний и специальных умений для анализа новой исторической информации при создании и защиты результатов своей поисково-исследовательской деятельности в форматах проектов, деловых игр, веб-сайтов и др.
 5. Привлекать обучающихся к представлению нового материала по предмету в урочной и внеурочной деятельности.
 6. Развивать умение самооценки своей готовности к выполнению экзаменационных заданий, определения уровня своих достижений.
- *Администрация образовательных организаций*
 - Создать постоянную систему мониторинга потребностей учащихся старших классов, их ориентаций при выборе предметов для ЕГЭ.

- Создать систему проведения внутришкольной диагностики: составить внутришкольный план пробных диагностических работ в формате ЕГЭ на каждую четверть.
- Обратит внимание на используемый УМК по истории, чтобы он соответствовал Федеральному перечню учебников.
- Систематически осуществлять контроль за прохождением государственной программы и выполнением стандартов по предмету.
- Обеспечить повышение квалификации (переподготовку) учителей, в том числе по методике подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, ГИА.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

- Рекомендуется муниципальным методическим службам провести серию научно-методических семинаров, посвященных особенностям проверки ответов ЕГЭ по истории и разбору типичных ошибок, в отдельных районах Ленинградской области, с учителями ОО этих районов, привлекая в качестве ведущих семинаров, экспертов региональной ПК по истории, работающих в ОО конкретного района.
- Организовывать мастер-классы с целью представления лучших практик учителей ОО Ленинградской области, применяющих дифференцированный подход при подготовке обучающихся к ОГЭ по истории.
- Разработать дорожную карту мастер-классов, способствующих обмену опытом практикующих учителей-предметников по организации дифференцированного подхода при подготовке обучающихся к ОГЭ по истории.

2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

1. Провести семинары по методике использования на уроках картографического материала, визуального материала, усовершенствования навыков работы школьников с письменными историческими источниками.
2. Провести семинары по проблемам Всеобщей истории, в контексте выполнения задания 21.
3. Провести семинары «Личность в истории», поставив цель соединить изучения исторических событий через деятельность конкретных людей с использованием иллюстративного (портреты) и документального (фрагменты мемуарных источников) материала.

3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Организовать на базе ЛОИРО курсы повышения квалификации «Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА-11»

4. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2024-2025 у ч. г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2024 г.

№ п/п	Мероприятие <i>(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)</i>	Категория участников
1.	Размещение методических рекомендаций по подготовке к ЕГЭ по истории, составленных на основе анализа результатов ЕГЭ 2024 года, на странице кафедры филологического и социально-гуманитарного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Учителя истории и методисты кафедры филологического и социально-гуманитарного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
2.	Проведение вебинара «Итоги ЕГЭ-2024 по истории. ЕГЭ по истории 2025 года» ГАОУ ДПО «ЛОИРО».	Учителя истории
3.	Семинары «ЕГЭ по истории: методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом».	Эксперты ЕГЭ по истории
4.	Семинары (вебинары) в районах, показавших низкие результаты сдачи ЕГЭ по истории в 2024 году (Тосненский район)	Учителя истории
5.	Адресное консультационно-методическое сопровождение учителей обществознания ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (кафедра филологического и социально-гуманитарного образования).	Учителя истории учителя истории Ленинградской области

5. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2024 г.

№ п/п	Мероприятие <i>(указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)</i>
1	Мастер-классы учителей истории образовательных организаций с высокими результатами ЕГЭ в 2024 г. на тему «Система работы учителя по подготовке обучающихся к ЕГЭ по истории» в течение года, раз в месяц проводить серию вебинаров «Решаем Вместе» на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (кафедра филологического и социально-гуманитарного образования).