

Рекомендации для системы образования Ленинградской области

по совершенствованию преподавания учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки по итогам анализа результатов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ) в Ленинградской области в 2024 году

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Ленинградской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ Учителям

Для работы с обучающимися в рамках учебного процесса, в рамках консультационных занятий необходимо:

- проанализировать результаты ЕГЭ по обществознанию и затруднения, возникшие при выполнении заданий;

- совершенствовать работу, направленную на знание Конституции РФ (задание 23). За основу организации работы по изучению Конституции может быть взят приём комментированного чтения, который описывается в методических рекомендациях для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Обществознание//<http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol/obschestvoznanie-mr-00.pdf>);

- организовать работу по формированию базового понятийного аппарата социальных наук и контролю за его усвоением. В качестве базовых понятий может быть использованы понятия, выделенные по каждому содержательному разделу в Навигаторе самоподготовки на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#ob>). При работе над понятиями можно использовать как дедуктивный, так и индуктивный методы. Дедукция - метод логических рассуждений, направленных от общего к частному, а индукция – метод построения логического умозаключения основанный на принципе: от частного к общему. В любом из этих методов обязательным элементом является выявление существенных признаков понятия и формирование представлений. Оба этих элемента важны для успешного выполнения заданий 13, 16, 18;

- для расширения социального опыта (задания 19, 20) усилить интеграцию курса обществознания с курсами истории, литературы, географии, используя активные и интерактивные технологии: уроки – экскурсии, игры, прежде всего ролевые, ситуативные, деловые, тренинги, моделирующие ситуации из реальной жизни, проектная работа обучающихся по актуальным современным проблемам, с обязательным анализом СМИ по данной проблематике;

- усилить использование в образовательной деятельности следующих методов, форм, технологий достижения учащимися метапредметных результатов:

составление алгоритмов, планов выполнения тех или иных заданий (задание 24, 25);

выполнение заданий на выстраивание причинно-следственных связей, прогнозирование вариантов развития тех или иных ситуаций. Включить в учебный процесс задания по формированию читательской грамотности (составление толстых и тонких вопросов к тексту, планов текста, заполнение пропусков в нем, поиск ошибок, использовать технологию критического мышления. Для развития диалогической и монологической речи использовать диспуты, дебаты, ролевые игры, написание эссе. Для владения научной терминологией применять задания на составление кластеров, кроссвордов, синквейнов;

- ознакомить обучающихся с КИМ ЕГЭ 2025, обратить их внимание на перечень нормативных актов, содержащихся в Спецификации, разъяснить выпускникам требования, алгоритм выполнения заданий, критерии оценивания заданий;

- использовать в практике банк заданий, размещенных на сайте <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank>;

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Для совершенствования профессиональных компетенций учителей обществознания, кафедре филологического и социально - гуманитарного образования запланировать разработку дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, включающих следующие вопросы:

- формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках обществознания;

- межпредметные связи в обучении обществознанию;

- содержательные аспекты подготовки обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ по обществознанию;

- эффективные технологии и практики подготовки к ЕГЭ по обществознанию;

- инструменты оценки учебных достижений обучающихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС СОО;

- типичные ошибки обучающихся при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию.

1.2.Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям*

- осуществлять входную диагностику уровня обществоведческой подготовки обучающихся как по содержанию, так и по видам деятельности, используя индивидуальные образовательные маршруты, как для обучающихся с наиболее высокой, так и наиболее низкой степенью теоретических знаний и сформированности метапредметных умений;

- изучить алгоритмы выполнения заданий 13, 16, 18, 19, 20, 22 – 25;

- для организации подготовки обучающихся «зоны риска» желательно воспользоваться «Методическими рекомендациями для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности», размещенными на сайте ФИПИ. Для данной группы обучающихся начинать подготовку к экзамену необходимо как можно раньше, добиваться усвоения материала на уровне основной школы, при повторении использовать старые конспекты, чтобы обеспечить узнавание материала, осваивать минимизированное содержание, заучивать его определенные элементы;

- оставлять больше времени на повторение материала;

- обязательное ведение терминологического словаря по каждому разделу обществознания;

- выделение учениками от 3 и выше признаков каждого из значимых обществоведческих понятий.

- для школьников среднего уровня подготовки составлять график подготовки и контролировать его выполнение. Начинать стоит с повторения базового теоретического материала, освоения алгоритма и технологических требований к определенным заданиям, а потом уже усложнять повторяемый материал. С обучающимися среднего уровня подготовки следует больше работать над расширением их кругозора, особенно в области истории и современной общественной жизни России, давать соответствующие дополнительные задания по каждой теме. Приоритетной технологией здесь может стать совместное обучение – технология работы в малых группах сотрудничества из 3–5 человек. При использовании технологии сотрудничества обучающиеся обмениваются мнениями, учатся и помогают друг другу. При возникновении спорных вопросов они могут вместе их обсудить, чтобы найти ответы. В процессе групповой работы не только формируются предметные умения и навыки, но и развивается коммуникативная компетентность учащихся: умение формулировать проблему, способность слушать и слышать других, выражать собственное мнение и уважать мнение других людей, способность приходить к консенсусу, умение находить баланс между слушанием и говорением;

- с обучающимися высокого уровня подготовки следует отрабатывать критерии, так как эти ученики часто совершают ошибки не из-за незнания материала, а из-за невнимательности или неправильного оформления ответа. Таким ученикам можно работать с критериями оценивания в демоверсии, осуществлять проверку работ с ошибками и взаимопроверку выполнения заданий открытой части ЕГЭ.

Учителям, работающим с учениками, имеющими высокий уровень предметной подготовки по обществознанию, необходимо воспользоваться следующими методическими приемами:

- внедрение системы описания того или иного обществоведческого явления, например, причины возникновения, сфера общественной жизни, родовая принадлежность, иерархическая структура, тип самого явления и его составляющих, место в системе общественной иерархии, функциональная деятельность, связь с другими явлениями (прямая и косвенная). Схема может изменяться в соответствии с типом явления, в нее могут добавлять те или иные элементы, необходимые для комплексного анализа явления;

- через практику семинарских занятий и круглых столов создавать условия для формирования, закрепления навыка видеть и формулировать социальные проблемы, выявлять и описывать противоречия общественной жизни (основа выполнения задания 25);

- совершенствование навыка описания причинно-следственных связей. Работа над перечнем причин появления того или иного объекта, процесса со стороны всех сфер жизни общества.

- формирование через практико-ориентированные ситуации на уроке и в домашних заданиях умения анализировать социальную информацию по принципу «Тезис-аргумент», уметь отличать «довод» и «оценку»;

○Администрациям образовательных организаций

- создать нормативную базу и организационно-методические условия для применения формирующего оценивания в образовательном процессе, анализ результатов которого должен стать отправной точкой для организации дифференцированного обучения;

- при проведении анализа результатов ЕГЭ-2024 по обществознанию и типичных затруднений особое внимание обратить на результаты выпускников, не преодолевших минимальный балл. На основе выявленных затруднений в учебно-предметных компетенциях и метапредметных результатах в ходе анализа ЕГЭ по обществознанию составить содержание методической работы школы на 2024-2025 учебный год;

- целесообразно рассмотреть вопрос о выделении дополнительных часов из школьного компонента для более углубленного изучения сложных разделов и тем по обществознанию;

- привлекать на занятия по подготовке к ГИА учителей, показавших наиболее высокие результаты;

- продумать систему поощрения учителей, показавших стабильные и высокие результаты по предмету.

○ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

- для совершенствования профессиональных компетенций учителей обществознания, кафедре филологического и социально гуманитарного образования необходимо запланировать разработку дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, включающих следующие вопросы:

1) преподавание обществознания в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности;

2) педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности;

3) система работы с одаренными детьми на уроках обществознания;

4) содержание деятельности учителя обществознания при обучении детей с различными образовательными возможностями;

5) проектирование образовательного процесса по обществознанию при обучении детей с различными образовательными возможностями.

2.Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

С целью повышения качества подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию для обсуждения/обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников рекомендуются следующие темы:

- анализ результатов ЕГЭ по обществознанию 2024 года;
- формирование читательской грамотности (методы и приемы работы с текстом и т.п.);
- методы формирования базового понятийного аппарата социальных наук;
- приемы формирования умений выявлять причинно-следственные и функциональные связи;
- методы формирования умения применять полученные обществоведческие знания в повседневной жизни.

3.Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Для совершенствования профессиональных компетенций учителей обществознания, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты в 2024 г., разработать КПК, направленные на совершенствование предметных, методических и технологических компетенций учителей обществознания в области сложных вопросов обществознания, развития метапредметных компетенций, образовательных результатов как целевого показателя обучения.

Включить следующие направления повышения квалификации:

- метапредметный подход в обучении обществознанию;
- модели уроков обществознания с использованием современных образовательных технологий;
- организация самостоятельной деятельности учащихся при изучении курса обществознания;
- эффективная система диагностических процедур в общеобразовательных организациях как средство повышения качества подготовки по обществознанию;
- использование современных педагогических технологий в обучении обществознанию;
- дифференцированный подход в обучении школьников с разным уровнем подготовки по обществознанию.

4. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2024-2025 уч. г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2024 г.

№ п/п	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Категория участников
1.	Размещение методических рекомендаций по подготовке к ЕГЭ по обществознанию, в Ленинградской области составленных на основе анализа результатов ЕГЭ 2024 года, на странице кафедры филологического и социально-гуманитарного образования, ГАОУ ДПО «ЛОИРО».	Методисты кафедры филологического и социально-гуманитарного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
2.	Вебинара «Итоги ЕГЭ-2024 по обществознанию. ЕГЭ по обществознанию 2025 года». ГАОУ ДПО «ЛОИРО».	Учителя истории и обществознания
3.	Семинар (или вебинар) «Актуальные проблемы подготовки учащихся к итоговой аттестации», ГАОУ ДПО «ЛОИРО» с участием методистов издательства «Просвещение» или ФГБНУ «ФИПИ».	Учителя истории и обществознания
4.	Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену по обществознанию, ГАОУ ДПО «ЛОИРО». Название и объем в соответствии с госзаданием.	Учителя истории и обществознания
5.	Курсы повышения квалификации или семинары «Методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ по обществознанию», ГАОУ ДПО «ЛОИРО».	Учителя и эксперты ЕГЭ по обществознанию.
6.	Вебинар «Решаем вместе» с разбором сложных заданий для подготовки к ЕГЭ по обществознанию, ГАОУ ДПО «ЛОИРО».	Учащиеся, сдающие ЕГЭ по обществознанию и учителя обществознания Ленинградской области
7.	Семинар для учителей обществознания ОО с аномально низкими результатами «Преподавание обществознания в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности», ГАОУ ДПО «ЛОИРО».	Учителя обществознания образовательных организаций с низкими результатами ЕГЭ 2024 г.
8.	Методическая поддержка через блог ВКонтакте» («В помощь учителю гуманитарных предметов»).	Учителя истории и обществознания
9.	Методическая и консультационная помощь в разработке индивидуального образовательного маршрута для начинающего педагога, ГАОУ ДПО	Учителя истории и обществознания

«ЛОИРО».	
----------	--

5. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2024 г.

№ п/п	Мероприятие <i>(указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)</i>
1.	Педагогическая мастерская «Формирование и оценивание метапредметных результатов обучающихся на уроках обществознания», ГАОУ ДПО «ЛОИРО».
2.	Обучающие семинары с привлечением эффективных педагогов «Сложные темы обществознания», ГАОУ ДПО «ЛОИРО».
3.	Методический семинар «Лучшие практики подготовки учащихся к итоговой аттестации по обществознанию» (из опыта работы учителей школ с высокими результатами обучения), ГАОУ ДПО «ЛОИРО».